

VASADI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024

Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ	4
A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYI HÁTTERE	5
1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	6
1.1. Pedagógiai hitvallásunk	6
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai	10
1.2.1. A nevelő-oktató munkánk elveit meghatározó értékek.....	10
1.2.2. Kiemelt nevelési alapelvek, célok és feladatok	11
1.2.3. Boldogságóra Program	14
1.2.4. Kiemelt oktatási alapelvek, célok és feladatok	16
1.2.5. Eszközök, eljárások, módszerek a feladatok végrehajtásához	17
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
1.4. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	22
1.4.1. Az iskolai egészségnevelés célja, kulcsterületei	23
1.4.2. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink	23
1.4.3. Az egészséges táplálkozásra nevelés feladatai.....	24
1.4.4. A személyi higiéné kialakításának feladatai	25
1.4.5. A mentálhigiéné feladatai	25
1.4.6. A családi életre nevelés feladatai	26
1.4.7. Az egészségnevelési program segítői	26
1.4.8. Az egészségnevelési tevékenység módszerei.....	27
1.4.9. Az egészségnevelés megvalósulásának szinterei	28
1.4.10. Az egészségnevelés prevenciós programjai	29
1.4.11. Az iskolai egészségügyi munka	30
1.4.12. Elsősegélynyújtási alapismeretek.....	31
1.5. A környezeti neveléssel összefüggő feladatok	33
1.5.1. A környezeti nevelés célja	33
1.5.2. A célok eléréséhez szükséges készségek, kompetenciák kialakítása, fejlesztése	35
1.5.3. Feladataink a környezeti nevelésben	35
1.5.4. A megvalósítás szinterei	36
1.5.5. Módszerek, eszközök.....	39
1.5.6. Erőforrások	39
1.5.7. Kiemelt környezetnevelési programjaink.....	41
1.5.8. Hosszú távú célok, feladatok, jövőkép	43
1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	43

1.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	50
1.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	52
1.8.1. A tehetség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenység	53
1.8.2. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	56
1.8.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos.....	61
1.8.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	65
1.8.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	66
1.8.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	68
1.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga, rendje	69
1.10. Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola partnereivel.....	70
1.10.1. Együttműködés a szülőkkel	71
1.10.2. A szülőkkel való kapcsolattartás formái	72
1.10.3. A tanulók és a pedagógusok kapcsolattartási formái.....	74
1.10.4. Együttműködés, a kapcsolattartás formája az intézmény partnereivel.....	74
1.11. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	76
1.12. A tanuló felvételének és átvételének szabályai	81
2. HELYI TANTERV.....	83
2.1. A módosított Nemzeti alaptanterv bevezetése	83
2.2. A Nemzeti alaptanterv által meghatározott kötelező és szabadon tervezhető óraszámok	83
2.2.1. Az 1-8.évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszámai	84
2.2.2. Óratervi háló az 1-8. évfolyamon	86
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	87
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok.....	90
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	91
2.4.2. Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	91
2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	92
2.4.4. Az 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	93
2.5. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	95
2.5.1. Választható tantárgyak, foglalkozások.....	95
2.5.2. Pedagógusválasztás.....	96
2.5.3. Szabadon választott foglalkozások.....	97
2.6. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	97
2.6.1. A csoportbontások szervezésének elvei.....	97
2.6.2. Egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	98
2.7. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	101

2.7.1. Egészségnevelési elveink	101
2.7.2. Környezeti nevelési elveink	102
2.7.3 A célok eléréséhez szükséges készségek	102
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	102
2.9. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai, a minősítés elvei	106
2.9.1. Az értékelés alapelvei	106
2.9.2. Az értékelés célja, feladata, jellemzői és szempontjai	107
2.9.3. A tanuló teljesítmény értékelése és minősítésének típusai	108
2.9.4. Az értékelés fajtái	109
2.9.5. Az értékelés rendszeressége	111
2.9.6. A tanulói teljesítmény értékelése	111
2.9.7. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése	113
2.10. A tanuló jutalmazásának és elmarasztalásának elvei	116
2.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái, rendje	120
2.12. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	122
2.13. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei	125
2.14. Sajátos pedagógiai módszerek	126
2.15. Komplex Alapprogram	128
2.15.1. A program céljai, alapelvei és jellemzői	128
2.15.2. Feladatok, eszközök, eljárások, módszerek	130
2.15.3. A komplex alapprogram sajátosságai	135
2.15.4. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz	143
2.15.5. A szülők és a tanulók tájékoztatása	144
2.15.6. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka időkeretei	144
2.15.7. Jelölések a KRÉTA elektronikus naplóban	145
ZÁRADÉKOK	146
MELLÉKLETEK	147
Vizsgakövetelmények, témakörök	147
Helyi tanterv	185
Legitimációs záradék	185

BEVEZETŐ

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

Az iskola földrajzi helyzete, megközelíthetősége

Vasad község a Monori Kistérségben található. A közel 2000 fős lélekszámú település Budapest felől a 4. számú főútról – monori leágazással - autóval fél óra alatt könnyen elérhető. Ugyanakkor településünk a vasúti hálózaton kívül eső terület, ezért intézményünk tömegközlekedéssel csak a Monorról induló helyi autóbusz járatokkal közelíthető meg. A főváros közelsége, a település agglomerációs- és infrastrukturális helyzete következtében a lakosság egy része ingázó, a fővárosba jár dolgozni. Más része – helyben - mezőgazdasággal foglalkozik és a falusi életre rendezkedett be. Ebből adódóan a tanulók szociális, anyagi és kulturális helyzete nagyon különböző, ezért az iskola közművelődési feladatokat is ellát az alapfeladatainak megvalósításán túl. E kettősség miatt fontos feladatunk, hogy az iskola olyan tanulói közösséget neveljen, akik egyrészt képesek a település hagyományait megőrizni és átörökíteni. Másrészt, akik munkájukkal és kompetenciáikkal képesek hozzájárulni a település innovációjához, fejlődéséhez. Ezért kötelességünk a faluért együtt cselekvő közösség nevelése, a hagyományok megőrzése, bővítése és ápolása.

Az intézmény múltja, tárgyi feltételei

A Vasadi Általános Iskola régmúltú intézmény. Elődintézményünk a XIX. században, 1871-ben nyitotta meg a kapuit. A régi épületet 1959-ben lebontották, s ezután egy négy tantermes iskolát építettek 1960-ban. Közel ötven év várakozás után, 2009-ben kezdődött meg a régi iskola uniós szabványoknak megfelelő újjáépítése, bővítése; ezért az intézmény kiköltözött a két kilométerre lévő elhagyott, elhanyagolt Diákotthon épületébe. Az iskola nevelőtestülete és a szülők társadalmi munkában, közös erőfeszítéssel tették „lakhatóvá” és tanításra alkalmassá az átmenetileg használt helyiségeket.

Egy év után, 2010-ben felépült az új iskola nyolc tanteremmel, három szaktanteremmel (természettudományi, informatika, technika) csoportfejlesztő szobával, tornateremmel,

irodákkal, szertárakkal, ebédlővel, konyhával, gyönyörű üvegkúpolás aulával, sportudvarral és belső udvarral, valamint mellékhelyiségekkel. A település lakóinak és a pedagógusoknak több évtizedes álma valósult meg az új épület, a tornaterem, a lifttel felszerelt és akadálymentesített közösségi terek létrejöttével.

Az intézmény szakmai munkája

Iskolánk fenntartója és működtetője a Monori Tankerületi Központ. A fenntartónk által kiadott szakmai alapidokumentum szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása, a középiskolai tanulmányok előkészítése az 1. évfolyamtól a 8. évfolyamig. A nappali rendszerű képzés keretében feladatunk az érzékszervi, mozgásszervi és enyhe értelmi fogyatékkal élő, sajátos nevelési igényű tanulók integráltan történő oktatása.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. A tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. Iskolánk Akkreditált Tehetségpontként működik a 2021/22-es tanévtől. Aktívan veszünk részt a tehetségpontok hálózatának építésében, a tehetségígéretes tanulók feltérképezéséhez szükséges mérőanyagok (e-dia mérések) kidolgozásában.

Intézményünk arculata a 2016/2017-es tanévben tovább színesedett, elnyerve az ÖKOISKOLA címet. Átgondoltan, rendszerszerűen és intézményesítetten foglalkozunk a környezettudatos magatartásra neveléssel és a fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlati megvalósításával. Sokat teszünk azért, hogy a tanulók, a szülők és a pedagógusok jól érezzék magukat az intézményben - a tantermekben, az aulában, a folyosókon, az étkezőben, az iskolaudvaron -, s a környezetünkben szervezett programjainkon testben és lélekben egyaránt gyarapodjanak. Tudjuk és érezzük, hogy a közösségünknek hatalmas nevelőereje van, a közös érték- és szokásrendszer, a közös munkából fakadó élmények egyaránt az intézményi célok megvalósítását szolgálják. Nevelőtestületünk mindent megtesz annak érdekében, hogy a környezeti nevelés terén is az élen járjunk.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYI HÁTTERE

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

Nat. Korm. rend. 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet - a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet - a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. Pedagógiai hitvallásunk

„... a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.” (Müller Péter)

Nevelő-oktató munkánkat a tanulók mindenek feletti érdeke határozza meg. Hitvallásunk szerint harmonikus, a nemzethez és a településhez kötődő, a hagyományokat tisztelő, színes és sokoldalú egyéniségek fejlesztésében kívánunk aktívan részt venni, amelynek eredményeként tanítványaink számára fontos értékévé válik a tudás, képesek lesznek alkalmazkodni a gyorsan változó világhoz és alapkészségeik, kompetenciáik segítségével alkalmassá válnak az élethosszig tartó tanulásra.

Valljuk, hogy a gyermeknek szüksége és joga van az egyéni bánásmódra, a lehetőségeit és szükségleteit kibontakoztató, segítő iskolára, függetlenül attól, hogy a rá jellemző tudás és fejlettségi szint, fejlődési tempó alakításában a biológiai és társadalmi tényezőknek milyen mértékű a szerepe. Felkészültségünkkel, elhivatottságunkkal segítünk abban, hogy mindenki képességeinek optimumát nyújtva a megfelelő középiskolát találja meg, ahol tovább gazdagíthatja személyiségét.

Pedagógiai hitvallásunk, küldetés nyilatkozatunk: műveltséget és emberséget adni a szülők által ránk bízott gyerekeknek a pedagógiai programunkban rögzített módon úgy, hogy sokoldalú, önálló ismeretszerzésre képes, egészséges szemléletű gyermekeket nevelünk és

oktatunk – együttműködve a szülőkkel – szép, nyugodt, kiegyensúlyozott tanulóbarát környezetben, a lehetőségeink kihasználásával.

a) Ezért iskolánkban olyan családi légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk;
 - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe;
 - a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük;
 - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük;
 - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban;
 - szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk
- tanuló és tanuló
 - tanuló és nevelő
 - szülő és nevelő
 - nevelő és nevelő között.

b) Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztésére, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítására és bővítésére törekszünk. Nevelőoktató munkánk során az intellektuális, az erkölcsi, az érzelmi, az esztétika és a testi nevelést is egyaránt fontosnak tartjuk.

Ennek érdekében:

- pedagógiai munkánkban hangsúlyt kap a komplex személyiségfejlesztés, amely tartalmazza a gyermek saját egyéniségének kibontakoztatását;
- tervszerű nevelő- és oktató munkát végzünk, melynek keretében a tanulók alapképességeit fejlesztjük, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtunk, biztosítva az életkori sajátosságoknak megfelelő ismeretszerzést;

- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák a hatékony önálló tanulás módszereit;
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen;
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre, a másággal elfogadására;
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót; megelőzni, felismerni a rosszat;
- fontosnak tartjuk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítását.

c) Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltság révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk, településünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal;
- igyekszünk lehetőséget teremteni, illetve minden lehetőséget megragadni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, a falu lakosai (iskolai honlap, Vasadi Hírmondóban megjelent cikkek, a körzeti televízióknak adott interjúk);
- képviseltetjük magunkat a különféle községi, térségi, megyei rendezvényeken (Szüreti felvonulás, az önkormányzatával közös ünnepélyek és koszorúzás, Falunap);
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a körzetünkben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel.

d) Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös - családi és iskolai - nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,

- művelt,
- kötelességtudó,
- kreatív, alkotó, gyakorlatias,
- öntevékenyen, aktívan részt vesz a tanulásban,
- ismeri az önálló tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik a játékban, a munkában, a tanulásban,
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti, képes önállóan ismereteket szerezni,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,

- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges és edzett, igényli a sportot és a mozgást,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott,
- korának megfelelően fejlett az önismerete és az önértékelő képessége.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes tanítványunk személyiségében, de pedagógusaink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel. Sikeres munkánknak ezek a legfontosabb értékei.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai

„Igazán jó nevelő-oktató munkáról csak abban az iskolában beszélhetünk, ahol nemcsak a tanulmányi eredmények jók, hanem gondot fordítanak a nevelés más formáinak, módszereinek kialakítására, meggyökereztetésére. Ahol a tanulók szokásai, képességei tevékenységeken keresztül fejlődnek, és figyelembe veszik a tanulói érdeklődést is.” (Joanna Guze)

1.2.1. A nevelő-oktató munkánk elveit meghatározó értékek

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka értékközpontú legyen. Célunk, olyan értékek közvetítése, amelyek alkalmasak arra, hogy a tanítványaink szilárd erkölcsi alapokkal, hasznos ismeretekkel rendelkezve, a tudást becsülve, az eredményekért tenni készen kerüljenek ki az iskolából.

Az alábbi értékek közvetítését tartjuk kiemelten fontosnak:

- az élet tisztelete, védelme,
- elfogadás, egymás megbecsülése, tolerancia, türelem,

- becsületesség, őszinteség, bizalom,
- önismeret, önfegyelem,
- önbecsülés és mások megbecsülése,
- pontosság, igényesség, együttműködés, kitartás, szorgalom,
- vállalkozó kedv, a sikerek és kudarcok elviselése, az újrakezdés képessége,
- esztétikai és művészeti értékek, valamint az egyetemes és a nemzeti kultúra megbecsülése,
- a természet és a környezet megbecsülése és védelme,
- tervszerűség, gazdaságosság, igényesség a tevékenységek megvalósításában,
- a kommunikációban és a kapcsolattartásban való kulturáltság,
- testi-lelki egészség megőrzése. jókedv, derű,
- nyitottság a saját és más népek kultúrája iránt, hagyományőrzés.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlesztés szempontjából fontos fenti értékeket tanulóink megismerjék, elfogadják, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé, és ez határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1.2.2. Kiemelt nevelési alapelvek, célok és feladatok

Kiemelt nevelési alapelvek

- Ép testi, lelki személyiség alakítása
- Jól kommunikáló, tudása birtokában helytálló diákok nevelése
- Helyes viselkedés kultúrájú, az alapvető emberi normákat tiszteletben tartó tanulók nevelése
- Esélyegyenlőség, integráció biztosítása

Kiemelt célok

- Testi - lelki egészség tudatos ápolása
- Komplex személyiségfejlesztés
- Kommunikációs készségfejlesztés, konfliktuskezelés
- Neveltségi szint javítása, toleráns viselkedéskultúra

- Hagyományörzés, értéktisztelet, hazaszeretetre nevelés
- A természeti, a társadalmi és a technikai környezetünk óvása, gondozása
- Érdeklődés felkeltése, nyitottságra nevelés
- Demokratikus jogait és kötelességeit ismerő diákközösség nevelése
- A sajátos nevelési igényű tanulók sikeres integrációja

Kiemelt feladatok, sikerkritériumok

Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
Testi-lelki egészség ápolása	Tanulóbarát környezet kialakítása; osztályfőnöki órák témaválasztása; mindennapos testnevelés, iskolai sportkör, sportnapok szervezése; egészségnapok, kóstolónapok szervezése; személyes példamutatás; beteg gyerekek látogatása, megajándékozása; segélyakciókon való részvétel.	Komfortérzet növekedése, nincsenek káros szenvedélyek, NETFIT és orvosi eredmények javulása, belső igény az egészséges táplálkozás, kulturált viselkedés, öltözködés, empátikus készség fejlődése, az akciókban való részvétel számának növekedése.
Komplex személyiségfejlesztés	Változatos pedagógiai módszerek és tanulásszervezési formák, e-tanulási környezet megteremtése, korszerű IKT eszközök, kreatív foglalkoztatás, aktív tanulás, szakkörök szervezése egyénre szabott tanulás, differenciálás.	Tanulói érdeklődés, motiváltság növekedése, a tanulói kompetenciák (ismeretszerző, digitális) és a problémamegoldó gondolkodás fejlődése, tehetségigéreték azonosítása, egyéni képességek fejlődése, tanulmányi eredmények javulása.
Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
Kommunikációs készség fejlesztése, konfliktuskezelés	Szituációs játékok a tanítási órákon, kiemelten az irodalom órákon és a nyelvórákon, rendszeres szóbeli felelés, kiselőadások tartása, vers- és prózamondó verseny szervezése.	Hatékonyabb együttműködés; bátrabb és magabiztosabb kommunikálás; verbális-és non-verbális kifejezőkészség fejlődése; magasabb részvételi arány a versenyeken.

Neveltségi szint javítása, toleráns viselkedéskultúra	Biztonságot teremtő, elfogadó légkör kialakítása, idő teremtése a beszélgetésre, megbeszélésre; közös programok az iskolában és az iskolán kívül; tanulmányi kirándulások; közös programok a szülőkkel; mentálhigiénés előadások.	Kevesebb fegyelmezetlenség, a magatartás jegyek javulása, kevesebb konfliktus a gyerekek között, a közösséget összetartó erő növekedése, az osztályklíma javulása, kulturált étkezés és közlekedés, tisztelettudó magatartás.
Hagyományőrzés, értéktisztelet, hazaszeretetre nevelés	A község és az iskola hagyományainak megőrzése, ápolása, bővítése; néptánc, régészet és fotó szakkör működtetése; zeneoktatás (fúvolya, zongora) a Monori Alapfokú-és Művészeti Iskolával együttműködve, rendhagyó irodalom-és történelem órák, testvériskolai kapcsolat ápolása.	Rendszeres részvétel a községi programokon, rendezvényeken; sikeres községi fellépések, a szakkörök látogatottságának és az iskolai kiállítások számának növekedése, zenei tehetségek felismerése, azonosítása; a tanulói érdeklődés fokozódása, más intézmény hagyományainak megismerése és tisztelete.
A természeti-, társadalmi és a technikai környezetünk megóvása, gondozása	A tanulók bevonása a környezet ápolásába, tisztaságának megőrzésébe; firkamentes iskola megőrzése, szemétszedési akciókon való részvétel, évenkénti növényültetés, környezetvédelemre és takarékosagra nevelés.	Igényes és szépen rendezett környezet és épület, belső igény kialakulása a tisztaság, a rendezettség iránt, továbbra sincs firkálás, graffity; tiszta környezet, ÁNTSZ elégedettség, a vízzel és a felhasznált energiával való takarékoság.
Érdeklődés felkeltése, nyitottságra nevelés	Szakkörök szervezése, tanulmányi kirándulások, tanulmányi és egyéb házi versenyek szervezése, egyéni ötletek támogatása, tehetséggondozás.	Szakkörökön való részvétel és a versenyek iránti érdeklődés növekedése, kirándulásokról készített albumok, beszámolók színvonala, eredmények, elismerések.
Demokratikus jogait és kötelességeit ismerő diákközösség nevelése	DÖK gyűlések, iskolagyűlés, állampolgári ismeretek 8. osztályban, házirend betartása.	Kötelességtudó diákok, jó iskolai légkör, tanulói vélemények, ötletek figyelembevétele és értékelése.

Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
-------	-----------	------------------

Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja	Biztonságot adó, elfogadó légkör megteremtése, egyéni bánásmód biztosítása, egészséges énkép, önbizalom kialakítása megerősítéssel, önállóságra nevelés, több cselekvéses tanulási helyzet megteremtése, a számonkérés, értékelés, minősítés egyéni szükségletek és sajátosságokhoz való igazítása, együttműködés a családdal és más szakemberekkel.	A tanuló képessé válik a kortárs csoportba való beilleszkedésre, nem alakul ki deviáns viselkedés, sikerélményekhez jut, saját képességeinek ismeretében magabiztosabbá válik, énképe fejlődik, a tanulás aktív részesévé válik, készségei és képességei fejlődnek, sikeresen beiskolázzuk és továbbtanul.
--	--	--

1.2.3. Boldogságóra Program

Iskolánk pedagógiai végcéljai, alapelveink, nevelési céljaink, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a Boldogságóra Programban megfogalmazott célokkal:

Céljaink:

- Elsődleges számunkra a gyermekeknek fizikai, érzelmi biztonságot nyújtó, egészséges, az egyénekre nagyon odafigyelő szeretetteljes és derűs légkör megteremtése.
- Minden tevékenységünk középpontjában a gyermek áll, pedagógiánk értékközpontú, értékközvetítő és személyiségfejlesztő, amely elismeri a réteg- és egyénenkénti különbségeket.
- Önismereti és társas nevelés területen:
 - felelősségvállalás másokért
 - a gyerekek érzékenységének felkeltése az emberi problémák iránt
 - a fogékonyság növelése a másság elfogadására, az empátiára, az altruizmusra
 - a megértésre, az azonosulásra, az elfogadásra való érzékenység fejlesztése
 - fejezze ki problémáit, a feladatmegoldás képességének fejlesztése szerepjátékokkal
 - önkéntesség biztosítása
 - személyisége lehetőségeinek és korlátainak megismerése
 - ismerje életkorának megfelelő szinten a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját
 - életkorának megfelelő kooperatív készség fejlesztése.
 - a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősség fontosságára nevelés
 - legyen empátikus, segítőkész, de ismerje fel saját érzelmeit is
 - az egészséges énkép kialakítása

❖ **Önismeret**

- Eszménykép, példakép, reális énkép
- Az alapvető emberi értékek, erkölcsi normák elfogadása és a velük való azonosulás.
- Alkalmazkodás, önzés - önzetlenség, lelkiismeretesség, őszinteség
- Az ösztönösség és a tudatos cselekvés közötti különbség, pályaorientáció
- Önkritika, akarat, gátlások leküzdése
- ❖ **Társas kapcsolatok**
 - Humánus társas kapcsolatok: barátság, tisztelet, őszinteség, segítőkészség
 - Együttműködő közösség kialakítása
 - Az "én" elhelyezése a közösségben
 - Tolerancia a másság iránt
 - A fogyatékkal élő emberek elfogadása, segítése
 - Kapcsolatteremtő és kooperációs képesség fejlesztése
 - A viselkedés látható és láthatatlan jegyei
 - Nemek közötti udvariasság
- Az akaratú sajátosságok (kitartás, kezdeményezés, határozottság, cselekvőképesség) figyelembe vételével olyan feladatok meghatározása, amelyek gazdagítják a gyermekek személyiségét, magabiztosságot adnak nekik, és saját lehetőségeik, céljaik elérésében értékes erőforrásként szolgálnak számukra.
- Az érzelmi jegyek (derű, optimizmus, önbizalom, bizalom, vonzalom, jóindulat) fejlesztése munkánk minden tevékenységformájában folyamatosan jelen van az iskolába lépés pillanatától a ballagásig. Nyugodt, érzelmileg biztonságos, szeretetteljes légkört teremtünk, amely megalapozza a gyerekek biztonságérzetét és kötődési képességét mind az iskolához, mind az interperszonális kapcsolatokban, ezzel harmonizálva indulati-érzelmi életét.

A Boldogságóra programmal további céljaink:

- Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás erősítése, a vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével való gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- Az önismereten alapuló öntudat kialakítása, megerősítése, amely egyben a másik ember tiszteletére elfogadására is nevel, ezzel tudatos személyiségépítés.
- A problémalátás, feladatmegoldás képességének fejlesztése szerepjáttékkal, mivel csak az élethelyzetből adódó feladatok megoldásával lehet tanulni, személyiséget, jellemet alakítani, pozitívan befolyásolni.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása szeretetteljes légkörben, a biztonság megteremtésével.

- Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása, minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása, a saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.

A Boldogságórák:

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit a gyerekekkel. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

1.2.4. Kiemelt oktatási alapelvek, célok és feladatok

Kiemelt oktatási alapelvek

- A tanulók életkorának megfelelő készségfejlesztés oldott (stressztől mentes) légkörben.
- A tanulás iránti igény felkeltése, az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés.
- Egyénre szabott differenciált, integrált oktatás megvalósítása, amely során minden tanuló sikereket érhet el.

Kiemelt oktatási célok:

- Tanulóink képességeinek kibontakoztatása, az ismeretanyagok befogadásához, feldolgozásához szükséges készségek elsajátítása
- Az ismeretek tárgyilagos, többoldalú közvetítése
- Az önálló tanulás iránti igény felkeltése, technikájának elsajátítása
- Egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált fejlesztés

- Tudáselemek értő, értelmező összekapcsolása
- Pályaorientáció, a továbbtanulásra való eredményes felkészítés
- Felfedezettő, aktív tanulás módszereinek alkalmazása

Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
Életkori és egyéni sajátosságoknak, képességeknek megfelelő képességfejlesztés	Módszertani továbbképzések, bemutató foglalkozások, hospitálás, korszerű módszer-és eszközhasználat.	Motivált tanulók számának növekedése, partneri elégedettség (szülő, diák) mérési eredményeinek javulása, tanulmányi eredmények javulása.
Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
Az ismeretek tárgyilagos, többoldalú közvetítése	Differenciált módszerek alkalmazása, IKT eszközök használata, nyílt órák szervezése.	Tanórai elégedettségmérés, óralátogatásokon vezetői elégedettség.
Tanulás iránti vágy felkeltése, önálló tanulási technikák kialakítása	Értő olvasás fejlesztése. tanulási technikák megismertetése, bevezetés az internet használatába, könyvtárlátogatások.	Kompetenciamérés eredményeinek javulása, internethasználat ismerete, tanulmányi versenyek eredményességének emelkedése.
Differenciált fejlesztés	Tanórán belüli differenciálás, cselekvéses tanulás, IKT eszközök fokozott alkalmazása, házi feladatok differenciált adása, csoportos-és egyéni foglalkozások, szakkörök, tanfolyamok.	Javuló tanulmányi eredmények, a motiváció növekedése, a házi feladatok minőségének javulása.
A tudáselemek értő, értelmező összekapcsolása (kognitív funkciók)	Szókincsfejlesztés, szómagyarázatok készítése; összefüggések megláttatása; a megértés, a feldolgozás és a lényegkiemelés erősítése.	A tanulói kulcskompetenciák fejlődnek, a tanulmányi eredmények javulnak, az ismeretek tartósabbá válnak.
A továbbtanulásra való eredményes felkészítés	A 8. osztályosoknak magyar, matematika előkészítő szervezése, pályaorientáció a szülőknek és a tanulóknak.	Minden tanulót sikerül beiskoláztatni, a tanulók középfokú iskolai felvétele 100%-os.

1.2.5. Eszközök, eljárások, módszerek a feladatok végrehajtásához

- Iskolánkban a képzési kínálatot, specialitásokat az iskola tanulóinak és szülőinek igényei alapján alakítjuk ki.
- Szervezeti egységekként osztályok, illetve napközi és tanulószobai csoportok működnek.

- Következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében.
- Folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat.
- Rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról, az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt.
- Minden tanulót egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét.
- Osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására.
- Alkalmazott didaktikai módszereink: a differenciálás; a tanulás tanítása; kooperatív tanulási módszerek alkalmazása; a projektoktatás; témanapok, témahetek tartása.
- A tanulásszervezésben változatos munkaformákat alkalmazunk: frontális munkát, csoportmunkát, párban végzett munkát, egyéni munkát, differenciált rétegmunkát.
- Modern informatikai eszközöket használunk (pl. tanulói tablet, drón). Ösztönözzük gyermekeinket a tudásuk megszerzése érdekében az IKT eszközök használatára, megtanítjuk azok kritikus, etikus használatára.
- Jól felkészült, naprakész tudású pedagógusokkal valósítjuk meg céljainkat.

Nevelési és oktatási céljaink megvalósítását segítik az iskolai pedagógusai által alkalmazott módszerek:

a) Ösztönző módszerek

- Biztatás, elismerés, dicséret
- Követelés, gyakorlás
- Ellenőrzés, értékelés szóban, írásban, osztályozás
- A jó dolgok megerősítése és kiemelése

b) Pozitív magatartásra ható módszerek

- Meggyőzés, követelés, gyakoroltatás
- Igazságos, rendszeres értékelés, osztályozás
- Beszélgetés

- Az eredmények pozitív részeinek a kidomborítása
- A sikertelenség haszonra fordítása a tanulságok levonásával

c) A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek

- Felügyelet, ellenőrzés, követelés, tiltás
- Figyelmeztetés, büntetés, elmarasztalás, intés

d) A meggyőzés, és tudatosítás érdekében alkalmazott módszerek

- A tanítási órákon alkalmazott módszerek
- Mintakövetés, példaadás
- Értékelés, bírálat, önértékelés, önbírálat
- Beszélgetés
- Vita, beszámoló, előadás

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Mert minden élet műremek, van fénye, fénytörése, a mindenségnek külön része a három milliárdból Egy.”

(Vérsi Endre)

Iskolánk nevelő- és oktatómunkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

a) A tanulók erkölcsi nevelése

Cél: A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudat elmélyítése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Eszközök: példamutatás, tanítási tartalmak feldolgozása

Színterek: tanórák (etika és osztályfőnöki órák); DÖK programok; egyéb tanórán kívüli foglalkozások

b) A tanulók értelmi nevelése

Cél: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra. (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése).

Feladat: A kognitív képességek fejlesztése

Eszközök: az ismeretfeldolgozás didaktikai lépései, változatos módszerek

Színterek: az iskolai nevelés-oktatás minden mozzanata

c) A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Cél: A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Feladat: Pozitív énkép és attitűd kialakítása, az önismeret fejlesztése.

Eszközök: elfogadó klíma, értő figyelem biztosítása

Színterek: minden társas interakció

d) A tanulók közösségi nevelése

Cél: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése; a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása; az együttműködési készség kialakítása; a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

Feladat: Az egyén és a közösség viszonyának a megértetése, a közösség magatartási szabályainak betartatása.

Eszközök: közösségi programok, rendezvények, kooperatív munkaalkalmak

Színterek: tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, községi rendezvények

e) A tanulók esztétikai nevelése

Cél: Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása; értékmegőrző magatartás kialakítása; igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség).

Feladat: A környezeti kulturáltság igényének a felkeltése, az esztétikai befogadó képesség kialakítása.

Eszközök: Esztétikus környezet biztosítása, annak megtartására nevelés, a kulturális és művészeti javak megismerésének biztosítása.

Színterek: tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, múzeumlátogatások, kirándulások

f) A tanulók akarati nevelése

Cél: Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.

Eszközök: példamutatás, tréningek, irodalmi művek feldolgozása

Színterek: tanórák, egyes szabadidős foglalkozások

g) A tanulók nemzeti nevelése

Cél: A szülőhely és a haza múlt és jelenének megismertetése; a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése; emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.

Feladat: A hazaszeretet érzésének felébresztése.

Eszközök: ünnepélyek, megemlékezések, tananyagok feldolgozása

Színterek: tanórák, ünnepek, rendezvények

h) A tanulók munkára nevelése

Cél: A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia).

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása; a tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

Eszközök: motiválás vonzó feladatok felkínálásával, életkornak megfelelő önállóságra, önellátásra szoktatás

Színterek: tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

i) A tanulók környezeti nevelése

Cél: A természet és a környezet szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása.

Feladat: Az iskola és környezetének, a település értékeinek megőrzése, gyarapítása.

Eszközök: az ÖKOISKOLAI program végrehajtása.

Színterek: tanórák (biológia, földrajz) és szabadidős foglalkozások.

j) A tanulók gazdasági és pénzügyi nevelése

Cél: Saját felelősség felismerése a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa, a kölcsönök és a fogyasztás területén.

Feladat. Hasznosítható ismeretek nyújtása a háztartások életét meghatározó pénzügyi folyamatokról.

Eszközök: témahét szervezése, tananyagok feldolgozása

Színterek: tanórák és tanórán kívüli foglalkozások

k) A tanulók médiatudatosságra nevelése

Cél: A médiatudatosság elemi szintjének, az önálló, kritikus attitűdnek a kialakítása.

Feladat: A diákok ismerjék a média (audiovizuális, internet) társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit.

Eszközök: tananyagok feldolgozása, előadások, szakkör

Színterek: tanórák (informatika-és osztályfőnöki óra) és tanórán kívüli foglalkozások

l) A tanulók egészséges életmódra nevelése

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése; a testmozgás iránti igény felkeltése; az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

1.4. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

„Az egészség nem minden, de egészség nélkül minden semmi.” kínai mondás)

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jóllét állapota /WHO, 1948/; nem passzív állapot, hanem folyamat, fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során; pozitív fogalom, amely társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza. Az egészségnevelés olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos

ismereteket, tudást és az életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását, hogy képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Hosszútávon olyan személyiség kialakítását segíti elő, aki tudatos egészségmegőrző és fejlesztő magatartást tanúsít. Középtávon korszerű ismeretek, értékek és attitűdök közvetítése, melyek segítik a gyerekeket az életkorukkal járó biológiai és lelki változások megértésében, valamint a higiénés és életmódbeli tennivalók elsajátításában.

1.4.1. Az iskolai egészségnevelés célja, kulcsterületei

Iskolánk alapvetően fontos célkitűzése tanulóink egészségének a javítása. Fontosnak tartjuk az emberi szervezet működésével és a betegségek kialakulásával kapcsolatos ismeretek bővítését, az anatómiai és élettani ismeretek elmélyítését, saját szervezetük megismerését és a fiziológiai folyamatok megértését. Ezen ismeretek használata és beépülése elősegíti a prevenciós munkát. Ezt az irányelvet alkalmazva dolgoztuk ki iskolánk egészségnevelési programját, amelyben a teljes körű egészségfejlesztési célkitűzések *kulcsterületeiként* tekintünk a következőkre:

- az egészséges táplálkozás,
- a személyi higiéné,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás, a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése,
- balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás.

1.4.2. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.

- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással.
- Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására.
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- A délelőttök és a napközis tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. (Legalább napi két óra.) Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

1.4.3. Az egészséges táplálkozásra nevelés feladatai

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Napi többszöri étkezés biztosítása.
 - Iskolánk napi háromszori étkezést biztosít a tanulók számára, valamint az iskolai tej- és gyümölcsprogram keretében a tízórait is.
 - Az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek (pl. lisztérzékenység) étkezését is tudjuk biztosítani.
- Folyamatosan nyomon követjük az étkeztetés minőségét, szükség esetén beavatkozást eszközölünk.
- El kell érünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket, ételeket.

- Az egészséges táplálkozásra nevelést erősítjük azzal, hogy rendszeresen tartunk kóstoló napokat (méz, sütőtök, pagoda, stb.), havonta pedig zöldség-és gyümölcsnapot a diákok bevonásával.
- Fontosnak tartjuk, hogy az étkezésre elegendő ideje legyen a gyerekeknek, ezt tükrözi iskolai szüneteinek és az étkezések rendje.

1.4.4. A személyi higiéné kialakításának feladatai

- A helyes illemhelyhasználat szokássá alakítása.
- A helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, az évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésének megakadályozási módjainak megismertetése, tanulása és betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismertetése.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele (iskolaorvos, védőnő, fogorvos).

1.4.5. A mentálhigiéné feladatai

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Észszerűen tervezett órarend és napirend; tudatosan tervezett oktató-és nevelőmunka, amely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelését.
- A veszélyeztetett tanulók körének folyamatos felmérése és segítése.
- Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak a szakemberekkel együttműködve.
- A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.

Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.

- Lehetőségek biztosítása és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

1.4.6. A családi életre nevelés feladatai

- Képessé kell tenni a tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására.
- Fontos annak tudatosítása, hogy a család az életünk alapvető és legfontosabb közössége.
- Törekednünk kell a kívánatos, teljes családmodell iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés. Feladatunk, hogy a diákok megismerjék és megértsék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
- Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a szexualitással kapcsolatos problémákról, a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről és a tudatos családtervezésről.

1.4.7. Az egészségnevelési program segítői

- Iskolaorvos
 - Rendszerességgel végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását.
 - A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket.
 - Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügy problémáit.
 - Éves munkatervet készít az igazgatóval egyeztetve az aktuális egészségfejlesztési feladatokról.

- Védőnő
 - Segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt.
 - Szűréseket végez.
 - Kezeli a tanulók egészségügyi törzkönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.
 - Előadásokat tart az iskola vezetőségével egyeztetett témákban (pl. egészségügyi felvilágosítások).

- Fogorvos
 - Évente egy alkalommal szűrést végez osztályonként, előre egyeztetett időpontban.
Szükség esetén visszarendeli a gyerekeket további kezelésre.

- Családsegítő szolgálat helyi képviselője
 - Szoros kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
 - Segíti a rászoruló, problémával küzdő családoknak.

- A szülők
 - Arra törekszünk, hogy a szülők megalázkodására a családi nevelést kiegészítve neveljük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére. Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

1.4.8. Az egészségnevelési tevékenység módszerei

- Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás,
- problémamegoldó gyakorlatok,
- interaktív, saját élményen alapuló szituációs játékok,
- sport, kirándulás, egészségnap(ok) rendszeres szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés),

- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése,
- oktatófilmek, interaktív oktatóprogramok,
- szűrések, prevenciós programok, multimédiás eszközök színes tárházának alkalmazása.
Az egészségfejlesztés a szociális, életviteli kompetenciák kialakítása és fejlesztése kiemelten az osztályfőnöki, a testnevelés, a biológia, a technika és tervezés, a környezetismeret és a természetismeret órákon zajlik, de természetesen érinti a többi tantárgyat is.
- Az egészséges életmód kialakítását az egészségnevelés témakörben tervezett projektek támogatják.
- Az iskolai tanulmányi kirándulások egyik központi eleme a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára minden tanévben javaslatot készítünk.
- A testi fejlettség, a mozgáskultúra és az egészség elválaszthatatlanul összefügg a szellem fejlesztésével.

1.4.9. Az egészségnevelés megvalósulásának szinterei

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozások (pl. napköziben létrejövő foglalkozások, vetélkedők, személyiségfejlesztő foglalkozások)
- szakkörök
- tehetséggondozó foglalkozások
- iskolai sportköri foglalkozások
- játékos egészségfejlesztő foglalkozások
- a védőnő által tartott foglalkozások
- egészségnap, témanap. témahét
- túrák, kirándulások
- iskolai sportversenyek

- szülői értekezletek (a szülőkkel történő, egészségneveléssel kapcsolatos párbeszéd, mely közvetetten segíti nevelő-oktató munkánkat);
- a felnőttek (pedagógusok, és más iskolai dolgozók) példaadása, egészséges életmódja;
- szabadidős tevékenységek, programok

Egészségnevelés az alsó tagozaton

Arra törekszünk, hogy a gyermekek személyiségét komplexen fejlesszük. Az egészségnevelés területén is ezt a módszert alkalmazzuk. Nagyon fontos a helyes szokásrend kialakítása a mindennapi tevékenységekben. Kihasználjuk a tantárgyak adta lehetőségeket és a tanórán kívüli alkalmakat is. Törekvésünk az, hogy ne csak elméleti ismereteket közvetítsünk, hanem gyakorlati tapasztalás útján ismerjék, szeressék meg önmagukat és környezetüket a gyerekek. Felkészítjük tanulóinkat azokra a veszélyekre, amelyek balesetet idézhetnek elő.

Egészségnevelés a felső tagozaton

Felső tagozatban az egészségnevelés hangsúlyos területét a természetismeret, biológia, osztályfőnöki, etika és a testnevelés tantárgyak adják. Természetesen minden kolléga kihasználja a tantárgya adta lehetőségeket a test és lélek harmonikus fejlesztésére. Az egyes tantárgyak tartalmában rejlő környezetvédelmi kérdéseken keresztül a környezettel való harmonikus együttélésre hívjuk fel a tanulók figyelmét.

1.4.10. Az egészségnevelés prevenciós programjai

Prevenciós tevékenységünket direkt módszerekkel szakórákon, osztályfőnöki órákon, szakkörökön, és szülői értekezleteken a témában jártas és felkészült pedagógusok irányításával átgondoltan és következetesen végezzük. Fontos szerepet szánunk a képzésnek, önképzésnek, tapasztalatcserének, a tanár- tanár, tanár-szülő, tanár- diák viszonyban egyaránt. Indirekt módon iskolánk minden dolgozója példamutató magatartással, helyes kommunikációs és konfliktuskezelési módszerek alkalmazásával vesz részt a prevenciós munkában.

A megelőzés érdekében külső előadók segítségét kérjük a következő témákban:

- Drogprevenció, szenvedélybetegségek
- Felelősségteljes internet használat, az internet veszélyei

- Testi és lelki bántalmazás, zaklatás
- Víz-és folyóparti veszélyek
- Közlekedésbiztonság

Mindent elkövetünk azért, hogy a káros szenvedélyek – dohányzás, alkohol, drog fogyasztása ne gyűrűzzenek be az intézménybe. Iskolánk drogstratégiája megegyezik a Nemzeti Drogellenes Stratégiával. Feladatunk a figyelem felkeltése, a probléma iránti érzékenyítés (tanulók, szülők), prevenciós munka szakemberek segítségével.

1.4.11. Az iskolai egészségügyi munka

a) Oltások

- MMR (morbilli- mumpsz- rubeola) elleni védőoltás
- Difteria – Tetanus
- Engerix B (hepatitis elleni) védőoltás

Az oltások előtt az iskolaorvos, a védőnő tájékoztatja az intézményt az oltás pontos időpontjáról, az osztályfőnök pedig tájékoztatja a szülőket az e-naplón keresztül.

b) Általános iskolaorvosi vizsgálat és szűrővizsgálatok

- tisztasági vizsgálat, pediculosis szűrés
- fejlettségi vizsgálat (súly, magasság)
- érzékszervi vizsgálat (látás, hallás)

c) Felvilágosító, egészségnevelő előadások

Osztály	Az előadás témája
1. és 2. osztály	Egészséges napirend és helyes táplálkozás (munka és pihenés aránya, alvás mennyisége, levegőzés, folyadékbevitel, gyümölcsök, zöldségek)
3. osztály	Egészséges táplálkozás, helyes táplálkozási szokások (napi ötszöri étkezés; só, cukor és zsírfogyasztás csökkentése)
4. osztály	Egészséges táplálkozás, élelmiszerek biztonságos tárolása

5. osztály	A serdülőkor testi-lelki változásai Egészséges táplálkozás
6. osztály	A serdülőkor testi-lelki változásai Szenvedélybetegségek megelőzése (alkohol, dohányzás)
7. osztály	Szenvedélybetegségek megelőzése – Dropprevenció
8. osztály	Családi életre nevelés Szexuális úton terjedő betegségek, megelőzésük; fogamzásgátlás

1.4.12. Elsősegélynyújtási alapismeretek

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Attól az elsősegélynyújtótól várható el eredményes elsősegélynyújtás:

- aki az alapvető ismeretek elméletét és gyakorlatát birtokolja,
- ismereteinek tudatában határozott, céltudatos,
- képes úrrá lenni a helyzeten, mind a saját, mind a környezete hangulatán,
- mértéktartó, mindig annyi beavatkozást végez el, amennyi éppen szükséges.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja

Fontos, hogy a tanulók:

- megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát;
- megismerjék az élettannal, az anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat, felismerjék a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, ismerjék ezek várható következményeit;
- elsajátítsák a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
- megismerkedjenek a mentőszolgálat működésével;

- tudják, hogy mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- Korszerű ismeretek nyújtása, az ismeretek alkalmazásához szükséges készségek és jártasságok kialakítása és fejlesztése az elsősegélynyújtás területén;
- az elsősegélynyújtási alapismeretek megismertetése, bemutatása és gyakoroltatása;
- az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretek átadása a tanulók életkorának megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében;
- a korosztálynak megfelelő elsősegélynyújtási programok megismertetése, kiválasztása és fokozatos bevezetése.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának szervezeti formái

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása egyrészt a tanórákon történik (környezetismeret, biológia, osztályfőnöki, etika és testnevelés óra), valamint a délutáni napközis foglalkozáson valósul meg. Számos tanórán kívüli lehetőség kínálkozik az ismeretek mélyítésére, gyakorlására (vetélkedők, témanap, szabadidős programok, stb.)

Az elsősegélynyújtási alapismeretek tananyagegységei

A tananyag összeállításában az életkori sajátosságokat és a gyakori élethelyzeteket vettük figyelembe.

- Az ismeretanyagok folyamatosan bővülnek évfolyamonként.

	Ismeretanyag
1. osztály	Kisebb háztartási sérülések, balesetek megelőzése, ellátása (kisebb vágás kötözése). Nyári balesetek megelőzése (napszúrás, leégés, csúszda, vízbeugrás). A baleset telefonon történő bejelentésének gyakorlása.
2. osztály	Kisebb háztartási sérülések, balesetek megelőzése, ellátása (kisebb vágás kötözése). Szúrás, égés ellátása. Az orrvérzés ellátása.
3. osztály	Baleset megelőzés, teendők baleset esetén

4. osztály	Lázcsillapítás esetén teendők (vizes borogatás, ülő fürdő). Kullancscsípés esetén teendők. Téli balesetek megelőzése (szánkózás, korcsolyázás)
5. osztály	Agyrázkódás gyanúja esetén teendők. Sérülések ellátása (harapott seb, horzsolás). Ételmérgezés megelőzése. Téli balesetek megelőzése (kihülés).
6. osztály	Végtagbaleset: ficam, rándulás, törés ellátása.
7. osztály	Vérzések ellátása: nyomókötés. Eszméletlen sérült ellátása, stabil oldalfekvés. A szem sérülései. Nyári fürdőzés természetes vizekben.
8. osztály	Elektromos baleset esetén teendők, mérgezések: gyógyszer, vegyszer, CO. Teendők közúti baleset helyszínén. Újraélesztés. Alkohol fogyasztás, drog következményei.

1. 5. A környezeti neveléssel összefüggő feladatok

„Akkor fogjuk szeretettel és tisztelettel használni a földet, amikor úgy fogunk tekinteni rá, mint egy közösségre, amihez tartozunk.” (Aldo Leopold)

Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának a feladata. A környezet, természetismeret, biológia, földrajz, hon- és népismeret, technika és tervezés tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek hozzásegítik a tanulóinkat a környezetük és a benne zajló folyamatok minél jobb megismeréséhez. Az évenkénti tanösvény túra; gyalog- vagy kerékpártúra; a Föld napja alkalmából történő megemlékezés környezetvédelmi játékos vetélkedővel összekapcsolva; a Víz és madarak világnapja alkalmából készített előadás vetítéssel mind a környezeti értékek felfedezését, az érzékenyítés lehetőségét adja a gyermekek számára.

1.5.1. A környezeti nevelés célja

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő- és élettelen természet értékeit is figyelembe vevő cselekvésre.

A környezeti nevelés céljai:

- A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése.
- A természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- A természettudományos gondolkodás tapasztalatokon alapuló fejlesztése.
- Az újrahasznosítás és környezettudatosság jelenkori helyzetben felmerülő kérdéseire a válaszok és a megoldások megtalálása.
- A környezet megóvásához szükséges képességek és készségek fejlesztése, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten találkozzanak a környezet megóvása szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- községünk környezetvédelmi feladataival.

A fentiek figyelembevételével állítottuk össze a környezeti nevelési programunkat, melynek célja, hogy:

- a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak;
- konkrét helyi és hazai példákon ismerjék fel a modernizáció pozitív és negatív egyénre és a környezetre gyakorolt hatásait;
- a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;

- tiszteljék a természetes és az épített környezetet, a környezeti károk megelőzésére és kijavítására törekedjenek.
- szerezzenek tapasztalatokat a környezeti problémák feltárása, azok kezelése és megoldása terén.

1.5.2. A célok eléréséhez szükséges készségek, kompetenciák kialakítása, fejlesztése

- Alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- problémaérzékenység,
- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- konfliktuskezelés és megoldás,
- értékelés és mérlegelés készsége.

1.5.3. Feladataink a környezeti nevelésben

- Az intézmény tárgyi környezetének tudatos és tervszerű fejlesztése
 - tantermek, közös terek esztétikuma
 - taneszköz állomány fejlesztése
 - az udvar zöldterületének megóvása, gazdagítása
 - környezetbarát anyagok alkalmazása
- Az iskola működésének környezetbaráttá alakítása, és a már meglévő értékek megóvása, további fejlesztése
 - szelektív hulladékgyűjtés
 - energiatakarékosság fontossága (fűtés, világítás, elektromos energia, víz)
- Az adott témakörök tanulmányozásához a természeti környezet biztosítása (szabadban tartott foglalkozások)
- A lakóhely által biztosított lehetőségek megismertetése (részvétel)
 - szelektív hulladékgyűjtési lehetőség (szelektív hulladékgyűjtők használata)
 - zöldterületek védelme
 - természetes élőhelyek védelme

- A helyi problémák segítségével rámutatni a globális problémákra
 - a természeti erőforrásokkal való fenntartható gazdálkodás (talaj, víz, vízpart, ózonpajzs védelme, természeti területek)
 - hulladékgazdálkodás (iskolánkban a PET palackokat, használt elemeket a papírt érintő hulladékgazdálkodás)
 - a nem megújuló energiatípusok fogyasztásának csökkentése
 - a környezet tudatos formálásához elengedhetetlen a rendszerben való szemlélet kialakítása (a család, iskola, lakóhely, város, ország, világ történéseinek egybekapcsolódása)
 - a létminőség megváltoztatásához szükséges értékek bemutatása, viselkedési normák kialakítása, példamutatás

1.5.4. A megvalósítás szinterei

a) Az iskolai tanórák

- Környezetismeret és természetismeret tantárgy segítségével a hazai tájak szépségeire, az élővilág megismerésére, védelmének fontosságára irányíthatjuk a figyelmet.
- A biológia tantárgy keretében a helyi értékektől a globális, egész Földet érintő problémák felismeréséig juthatnak el a diákok.
- A kémia tantárgy elsősorban a légkör összetételével és a földi klímát befolyásoló anyagok tárgyalásánál kap kiemelt szerepet, a fizika tantárgyban pedig az energiatermelés ad kiváló alkalmat a környezeti nevelés formálására.
- A földrajz tantárgy tananyagának tartalma kiválóan alkalmas a környezeti ismeretek szintetizálására, hiszen a földrajzban a természettudományi és társadalomtudományi ismeretek ötvöződnek.
- Természetesen nem csak a természettudományos tantárgyak privilégiuma a környezeti nevelés, hanem a humán tárgyak lehetőségeit is felfedezték pedagógusaink. A környezettudatos állampolgári magatartásért sokat tehetünk a történelem, az állampolgári ismeretek, a hon- és népismeret és osztályfőnöki órákon is.
- Az irodalom, az ének-zene és a vizuális kultúra tantárgyak kiválóan alkalmasak arra, hogy a természeti és az épített környezet szépségeit mutassák meg a tanulóknak.

- A technika és tervezés tantárgy tanóráin elsajátított ismeretek a környezetbarát életmód iránti igény, a fogyasztási szokások, a kulturált lakóhely fontosságát mutatják meg.
- A szabadban tartott testnevelés órák és sportfoglalkozások során megtapasztalhatják a diákok, hogy a környezeti hatások jelentősen befolyásolják az egészséges testi fejlődést.

b) Nem hagyományos szervezésű órák

Mindannyian tudjuk, hogy a gyerekek számára a természetben eltöltött napok pótolhatatlanok. A kirándulások, táborozások olyan alkalmat teremtenek, amelyek hatékonysága össze sem mérhető a hagyományos tanteremben végzett tevékenységekkel.

Erdei iskola (térítésköteles program, mely szülői finanszírozású)

- A falusi gyerekeknek is nagy élményt jelent az ismeretlen természettel való közvetlen találkozás. Az erdei iskola él azokkal a lehetőségekkel, amit a természet és a természetvédelem nyújt: eszközt, módszert, helyszínt és lehetőséget a környezeti nevelés és az érzelmi nevelés számára. Életkortól függetlenül a tanulókat megfogja a táj szépsége, és a célunk az, hogy fokozatosan juttassuk el a tanulókat addig, hogy a természeti környezet tudományos értékeit is felismerjék.
- A helyszín kiválasztásának, a program összeállításának szempontjai:
 - kapcsolódás az adott évfolyam tananyagához,
 - hazánk különböző tájegységeinek, az ott élők életének, szokásainak hagyományainak megismerése,
 - a tanulók életkori sajátosságai.
- Akkor szervezhető erdei iskola, ha legalább az osztály 80%-a részt vesz rajta.

Tanulmányi kirándulás (térítésköteles program, mely szülői finanszírozású)

- Az évfolyamszintű tanulmányi kirándulások helyszínének és programjának összeállításakor is törekszünk arra, hogy a tanulók megismerjék a természeti és az

épített környezet szépségeit. Lássák – adott esetben a már valamelyik tantárgy esetében megismert nevezetességeket, éljék át az „ottlét” élményét.

- A tanulmányi kirándulás lehetőséget nyújt a tanulók aktív részvételére: gyűjtőmunka, kiselőadások, prezentációk, tablók készítésére.
- A kirándulás fontos az osztályközösség, a szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése, valamint a személyiségformálás szempontjából is.
- Az évfolyamszintű kirándulások évente két alkalommal kerülnek iskolánkban megszervezésre.
- Tanulmányi kirándulás akkor szervezhető, ha legalább az osztály 80%-a részt vesz rajta.

Tanítási óra, foglalkozás az iskolán kívül (térítésköteles program)

Látogatás múzeumokba, a Fővárosi Állat- és Növénykertbe és egyéb a környezeti neveléshez kapcsolódó helyszínekre, intézményekbe, rendezvényekre.

Tanórán kívüli foglalkozások, programok

- Táborok (szülők által finanszírozott)
A programot a pedagógusok úgy állítják össze, hogy a tanulók megismerhessék a tábor környezetének természeti és épített szépségeit, környezetvédelmi problémáit.
- Jeles napokról való megemlékezések
- Iskolai vetélkedők, plakátok, faliújság, iskolarádió, rendszeres kiállítások, az ezekhez kapcsolódó programok, tanórák keretében történő megemlékezés (az éves iskolai munkaterv tartalmazza)
- Versenyek
- Részvétel természetvédelmi és környezetvédelmi tárgyú versenyeken, vetélkedőkön
- Pályázatokon való részvétel, a pályázatok anyagából kiállítás szervezése az iskolában
- Ismeretterjesztő előadások
- Természetvédelmi tevékenységek (fásítás, parkgondozás, kertápolás, virágok ültetése, madarak gondozása)
- Téma nap (éves munkaterv)
- Papírgyűjtés, Pet- palack gyűjtés, elektronikai hulladékgyűjtés a jogszabályi feltételek figyelembevételével, az éves munkatervben meghatározottak szerint

- Lehetőség szerint bekapcsolódás különféle országos hulladékgyűjtési akciókba (kupakgyűjtő verseny, veszélyes hulladékgyűjtő verseny)
- Lehetőség szerint ásványkiállítás – bemutató szervezése

1.5.5. Módszerek, eszközök

A hatékony egészség- és környezeti nevelési munka módszertani megújulásokat követel. Azok a módszerek hatékonyabbak, amelyek cselekvésre készítetik a tanulókat. Ilyenek a kooperatív tanulási formák, projekt munkák. Ezek a tevékenységeken keresztül segítik mind a személyiség, mind a közösség fejlődését.

Együttműködő módszerek:

- a kérdésekre adandó válasz páros/ kiscsoportos megvitatása, tisztázása,
- a problémafelvetéshez kapcsolódó páros és csoportos véleményformálás,
- kulcsszavak, kulcsmondat, kulcseredmény, kulcsfolyamat keresése, értelmezése,
- páros munka, témaanyag gyűjtése, jegyzetelés,
- jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése,
- esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok megoldása, munka megosztása,
- könyvtári kutatómunka,
- játékok,
- kreatív tevékenységek (plakátkészítés, riport, stb.),
- terepgyakorlati módszerek (megfigyelések, mérések, kísérletek),
- művészeti technikák alkalmazása (a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén. esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

1.5.6. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétele, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki.

Belső erőforrások, iskolán belüli együttműködés

- Pedagógusok
 - Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.
- Diákok
 - Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.
- Tanárok és diákok
 - Együttműködésük nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében.
- Tanárok és szülők
 - Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván.
- Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak
 - Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei a környezeti nevelési programunknak.

Külső erőforrások, iskolán kívüli együttműködés

- A fenntartó

Az egészség- és a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából fontos a kapcsolattartás. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje.

- Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek, a tanösvények és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie.

- Civil szervezetek

A civil szervezetek szakmai ismereteikkel, programjaikkal segítik egészségi és környezeti nevelési munkánkat. Az ÖKO iskola munkacsoport tagjai, illetve a szaktanárok alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel. Különös tekintettel azokra a szervezetekre, akik az ÖKO iskolai munkát támogatják.

- Hivatalos szervek

A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy a fenntartható fejlődés szempontjából megfelelően működik-e az iskola. Javaslataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

- Helyi önkormányzat

Az önkormányzat támogatja projektjeinket (pl. faültetés) és részt vesz közös programokban, akciókban (szemétgyűjtés).

Anyagi erőforrások

- Fenntartó

Biztosítja az épület karbantartásához, a kötelező taneszközök megvásárlásához, a parkosításhoz szükséges összeget, valamint a felújítások során a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó, környezetbarát és kulturált környezet megteremtését; a környezetkímélő működés kialakítását segíti.

- Költségvetésben tervezett források
- Saját erőforrások
- Támogatások, pályázatok

1.5.7. Kiemelt környezetnevelési programjaink

ÖKO szemléletű programjainkkal magasabb szintre emeljük iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében. Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot kívánunk követni, melynek során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása és kialakul a környezetért felelős életvitele.

Szemléletünk egy környezetbarát iskola szemlélete, amelyben meghatározó szerep jut a tanulói aktivitásnak és a tapasztalati úton szerzett ismereteknek. Lehetőséget biztosítunk tanulóink számára a tanórán kívüli tanulási formákra (vetélkedők, pályázatok, projektek), ezzel elősegítve a tanulók környezettudatos magatartásának kialakulását. A szülőkkel és a

helyi közösséggel együttműködve tanulóink részt vesznek a helyi környezeti problémák vizsgálatában, megoldásában (papír- és hulladékgyűjtés). Környezeti nevelési programunk keretében fokozott figyelmet fordítunk a madárvédelemre (madáretetők készítése, madárodúk kihelyezése, téli madáretetés).

a) Iskolazöldítő program

Célunk, hogy az intézmény külső és belső környezetében minél több zöld növény legyen.

- Minden évben, fákat, bokrokat, virágokat ültetünk az udvaron és az iskola közvetlen környékén.
 - „Egy osztály, egy fa” –Osztályok fája
 - Pedagógusok fája
 - Egy gyermek- egy virág akció
- A folyosókon és az intézmény közös használatú belső helyiségeiben szeretnénk, hogy minél több dísnövény legyen. Ezért versenyt hirdetünk.
 - „Legzöldebb osztály” verseny
 - Az osztálytermek dekorálásánál elsődleges szempont az élő növények száma és ápoltsága.
 - A győztes osztály jutalma egy napos tanulmányi kiránduláson való részvétel.

b) Iskolakert program

- A tanulók által téglából épített három nagyméretű iskolakertet az osztályok gondozzák. A kert termőföldjét szülői felajánlás segítségével biztosítottuk.
- A tanulók tavasztól rendszeresen ültetnek zöldségeket (hagyma, retek, saláta, borsó) és fűszernövényeket, melyeket meg is kóstolnak, kóstoltatnak.

c) Takarékosági program

- Fontos feladatnak tekintjük az energiákkal való gazdálkodást.
- A tantermekben és a mosdókban órjával ellenőrizzük a villanyok lekapcsolását, a vízcsapok elzárását.
- Kiemelten figyelünk a szellőztetés utáni ablakbezárásra.

- A tanulókat figyelmeztetjük az energiával való takarékosagra, s ennek eredményességét az ÖKO hirdetőablán időközönként értékeljük, közöljük.
- Az energia-, víz- és papírfogyasztást minimalizáljuk, a csapok elzárását ellenőrizzük, a termekben és a folyosókon a szükségleteknek megfelelő időben kapcsoljuk fel a villanyt.
- A fénymásoló papír fogyasztását tudatosan csökkentjük, ösztönözzük a kétoldalas papírhasználatot.

1.5.8. Hosszú távú célok, feladatok, jövőkép

Hosszú távú célunk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében célunk a szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ehhez szükséges:

- a tantestület megnyerése a környezeti nevelési munkához,
- továbbképzések szervezése,
- jó gyakorlatok kialakítása, illetve adaptálása,
- intézményi kapcsolatok építése, horizontális tanulás.

Az iskola jövőképe

A belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt. Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia- és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége, melynek java részét szelektíven gyűjtjük. Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles képviselői.

Iskolánk környezetnevelési programja nemcsak maradandó, szép élményekkel gazdagítja a diákokat, hanem a környezet megóvását az aktív állampolgárságra neveléssel és a környezeti neveléssel ötvözi, valamint közelebb hozza a diákokat saját településük kultúrájához, a gyökereikhez.

1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az ember nem sokra megy egyedül az életben. (...) Egyedül minden nehezebb, ha egyedül van az ember, csak annyit tehet, amire egymaga képes, de mások támogatásával sokra viheti. A közösség hatalmat ad, csak legyen olyan közösség, amelyik elfogad és támogat.”

(Clara Sánchez)

A közösségfejlesztés iskolánkban kiemelt nevelési feladat, hiszen életünk során mindig valamilyen közösség (család, iskola, nemzet) részei vagyunk. Személyiségfejlődésünk, egyéni és társadalmi boldogulásunk, jóllétünk meghatározó feltétele az, hogy hogyan tudunk egy adott közösségen belül érvényesülni, az egyéni és közösségi érdekeket összeegyeztetni. Fontos, hogy már kisiskolásokban kialakuljon a közösségért érzett felelősség tudata és az az érzés, hogy a közösségért tudunk tenni valamit.

Az iskolai közösségfejlesztés célja

- A közösségi magatartás kialakítása;
- a közösséghez tartozás igényének és az iránta érzett felelősségtudatos gondolkodásnak a fejlesztése;
- a demokráciára nevelés, a demokratikus gondolkodás elsajátíttatása és elfogadtatása;
- a véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztése;
- a közösségi szokások, normák (etikai értékrend) kialakítása és azok elfogadása, elfogadtatása
- a tolerancia, az empátia és a másság elfogadásának fejlesztése;
- harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztése.

A közösségfejlesztési feladatok megvalósítása során figyelembe kell venni a tanulók személyiségét, egyéni képességeit, beállítódásukat. Az iskola valamennyi dolgozójának, illetve az iskolát segítő szervezetek vezetőinek és a szülőknek egyaránt példaként kell állni megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusokkal, társas kapcsolatukkal a tanulók előtt.

A közösségfejlesztés színterei iskolánkban:

- minden tanóra, kiemelten az osztályfőnöki óra és az etika óra,
- a tanórán kívüli foglalkozások (napközi, séta, kirándulás, szakkörök, klubok),

- diákönkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek,
- ünnepélyek, megemlékezések, hagyományápolás.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

Az iskolai nevelés-oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több mint azonos korú tanulók csoportja. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végez, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

Legfontosabb célunk egy olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadására és az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni.

Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására törekszünk:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése, értelmezése (célok kitűzése, az iskolai élet szabályainak ismertetése),
- szociális kompetencia fejlesztése (empátia, tolerancia, egymásra figyelés, együttműködés, alkalmazkodó képesség fejlesztése),
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással (véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség),
- oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről,
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában,
- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével,
- a tanulók kezdeményezésének segítése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének fejlesztése,
- a másság elfogadása,
- a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon az erre való építés,

- olyan nevelőkollektíva kialakítása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja.

A felsorolt feladatok megvalósításában nagy szerepe van az osztályközösségnek, amelyben a tanuló az idejének a legnagyobb részét tölti. Ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Az osztályközösség feladata:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a tolerancia és az empátia gyakorlása,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése,
- a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó az osztályfőnök szerepe. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében és azok keresésében. Fontos, hogy a család és az iskola azonos alapelveket valljon a nevelésben, és a szülő támogassa gyermekét, együttműködjön az iskolával.

Fontos, hogy az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja. Ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők azonos értékrendet képviseljenek, hogy megbeszéljék egyegy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében.

Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

A közösségfejlesztésben emocionálisan nélkülözhetetlenek az együttes élmények, a közös cselekvések. A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett

munka örömeinek együttes átélését, az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, a tanulságok levonását.

Feladatok:

- A tanórán kívüli foglalkozás fejlessze a közösséget, erősítse a közösséghez való tartozás érzését,
- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek egy jól működő közösség kialakításához elengedhetetlenül fontosak,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, sportfoglalkozások, versenyek, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését,
- a kiállításokon, színházi-, zenei-, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását,
- a közös sportprogramok mozdítsák elő az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását,
- a csapatversenyeken való részvétel erősítse az egészséges versenyszellemet, segítse az együttműködő-készség fejlődését,
- az együttes szereplésekben való felkészülések teremtsenek lehetőséget a képességek megmutatására is, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség. E feladatok kiváló terepet jelentenek a közösséggel szembeni felelősség átérzésének elmélyítésére.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzatok a tanulók irányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. Feladataik:

- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése;

- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait;
- olyan tevékenységek szervezése, amely értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség;
- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak;
- régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése;
- megtanítani a tanulókat mások és saját maguk jogainak tiszteletére;
- közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

- A tevékenységek segítsék a tanulók kikapcsolódását;
- olyan csoportok kialakítása, amelyben a gyerekek szívesen töltik a szabadidejüket és örömteli pillanatokot élhetnek át,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása;
- a tanulók más közösségekbe való beilleszkedésének segítése.

A tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön.

Az iskola, mint nagyközösség

Iskolánk tanulói saját osztályközösségük mellett az iskola egészének, mint nagyközösségnek is tagjai. Fontosnak tartjuk az együvé tartozás érzésének erősítését. Ennek eszközei az iskola közös rendezvényei, hagyományai. Az iskolai hagyományok a diákság mindennapi életének sarokkövei, melyek révén intézményünk tényleges diákpolgárává válnak, és így alakul ki kötődésük az iskolához. A hagyományok ápolása, tisztelete, újabb eseményekkel való gyarapítása egyrészt iskolánk hírnevét gyarapítja, másrészt azt bizonyítja, hogy diákjaink igénylik ezen események megrendezését, esetleges átalakítását, bővítését.

Iskolai hagyományaink:

- Tanévnnyitó ünnepély (az óvodából a 8. osztályos diákok kézen fogva kísérik át a kis elsősöket az iskolába)
- Gólya buli (a 8. osztályosok tartják a játékos foglalkozásokat az 1. osztályosoknak) □
Iskolarádió megemlékezései: október 6., november 11., január 22., április 11.
- Iskolai szintű ünnepélyek: október 23-i, március 15-i
- Nyílt hét, bemutatóórák (minden év novemberében)
- „Tök jó” nap
- Mikulás
- Adventi kirándulás
- Karácsonyi játszóház
- Karitatív akciók („Válts egy csokit mosolyra!”, cipősdoboz akció, stb.)
- Osztályprogramok (színház, múzeumkiállítás)
- Pályaorientációs nap (a szülők mutatják be a foglalkozásukat)
- Időseknek karácsonyi műsor előadása
- Iskolai karácsonyi ünnepély
- Osztálykarácsonyok
- Iskolai tanulmányi versenyek
- Külső előadók által tartott előadások
- Farsang
- Monor Térségi Vers-és Prózamondó verseny szervezése
- Térségi tanulmányi és sportversenyeken való részvétel
- Kiállítások
- Klubdélutánok
- Föld napi programok
- Óvodalátogatás
- Tanulmányi kirándulások
- Környezetvédelmi és karitatív akciók
- Papírgyűjtés
- Anyák napi műsorok az alsó tagozaton

- Madarak és fák napja alkalmából kertszépítés, virágültetés
- Gyermeknap rendezvény
- Fordított nap
- Falunap – osztályok fellépése
- Bolondballagás
- Ballagás
- Ünnepeles tanévzáró

1.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

"A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa." (Karácsony Sándor)

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Legfontosabb helyi feladataikat az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a tanítási órák, foglalkozások dokumentálása, vezetése a Kréta e-naplóban,
- vizsgák lebonyolítása,
- dolgozatok, kísérletek összeállítása, tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, részvétel a Tehetségpont munkájában,
- a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátása,
- környezettudatos magatartásra nevelés, példamutatás,
- részvétel az iskola ÖKO programjának megvalósításában,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- a tanulók felügyeletének ellátása,

- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken és a munkaközösségi munkában,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. A közösségfejlesztés fejezetben megfogalmazottakon túl az osztályfőnök további feladatai:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: Kréta e-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, törzslapok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a gyermekvédelmi felelőssel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályában.

- Szükség esetén családot látogat.
- Év végi beszámolót készít.

1.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

„Az a nemzet, mely nem képes fiainak kifejlődését biztosítani és őket a nekik megfelelő helyre állítani, az a közészerűség kezén elsorvad” (Klebensberg Kunó)

A nemzeti köznevelési törvény értelmében kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

Intézményünk fontos feladatának tekinti a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, a tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését és a kiemelkedően tehetséges tanulók támogatását. Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulási kudarcnak kitett és a lemorzsolódásban veszélyeztetett diákok segítségét, a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentését; a tanuló egyéni képességének kibontakoztatását; tanulási, továbbtanulási esélyének növelését. Pedagógiai munkánkban egyszerre kap hangsúlyos szerepet a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

Iskolánk a tehetséggondozást és a felzárkóztatást tantárgyi órakeretben az alábbiakkal segíti:

- az 1-8. évfolyamon a tanulók képességeinek fejlesztésére fejlesztő órát biztosítunk,
- a tehetségígéreteknek, jól teljesítő diákjainknak tehetséggondozó, versenyfelkészítő órákat tartunk,
- az alsó tagozaton magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából 2-2 gyakorló órát építettünk be a helyi tantervünkbe a választható órák terhére,

- 5. évfolyamon matematikából, 6-8 évfolyamon magyarból 1-1 gyakorló órát építettünk be a választható órák terhére,
- a 6. és a 8. évfolyamon a tananyagba építetten kiemelten foglalkozunk a szövegértés és a matematikai gondolkodás fejlesztésével.

Felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységünk a tanórán kívüli és az iskolán kívüli tevékenységekre is kiterjed.

1.8.1. A tehetség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztató tevékenység iskolánk egyik markáns profilja nevelőoktató munkánk kiemelkedő feladata, hiszen intézményünk 2015 óta Tehetségpontként működik. Tehetséggondozó tevékenységünk négy alapvető feladata:

1. tehetségazonosítás – felismerés,
2. tehetséggondozás
3. tehetség tanácsadás
4. bekapcsolódás a Tehetségpont hálózatba.

Tehetséggondozó tevékenységünk célja az optimális fejlődés segítése érdekében:

- a korai felismerés,
- a tehetségek számbavétele,
- a tehetségfejlesztés színtereinek meghatározása.

1. A tehetségek felismerése, azonosítása

A tehetséggondozás első fázisa a tehetségek, tehetségesnek ígérkező gyerekek időben történő felismerése. A tehetségazonosítás egy olyan folyamat, melynek során felderítjük a gyermekekben rejlő tehetségígéretet. Fontos, hogy iskolánkban olyan pedagógusok dolgozzanak, akik időben észreveszik a tehetséges tanulókat és mindent megtesznek azért, hogy a jó képességük, a tehetségük tovább fejlődhessen.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és az osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb

együttműködést tételezi fel a családdal, a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetséges tanulót átlag feletti képességeiről, feladat-elkötelezettségéről, kreativitásáról lehet felismerni. Ezek az életkor előrehaladásával egyre differenciáltabban jelentkeznek. A tehetséget nem mindig könnyű felismerni, ugyanis ezek a gyerekek nem mindig jó tanulók, nem mindig koruknak megfelelően érettek, sőt lassan- kibontakozóak vagy alulteljesítők is lehetnek.

Tehetségazonosító módszereink:

- személyes konzultáció során megvalósuló információgyűjtés az óvodából érkező gyermekekről,
- 1. osztályos tanulók DIFER mérése,
- tanulóink tanulmányi teljesítményének folyamatos megfigyelése (tanórai tevékenység, feladatvállalási szándék, munkatempó, figyelem, kitartás, problémamegoldó gondolkodás),
- tanulmányi versenyek alkalmával nyújtott teljesítmények értékelése,
- további háttérvizsgálatok alkalmazása (pl.: érdeklődés térképe, elsajátítási motiváció kérdőíve tanulók számára, kreativitás vizsgálata).

Kiemelt tehetségterületeink:

- testi, fizikai képességek területe (sport, néptánc, tánc)
- művészetek (fotó, ábrázolás)
- szociális terület (közösségi, vezetői kvalitások)

2. Tehetséggondozás

Tehetséggondozó munka feladatai:

- a tehetséges gyermek erős oldalának támogatása,
- a tehetséges gyermek gyenge oldalának fejlesztése,
- magas szintű tanulási élmény biztosításával annak megakadályozása, hogy a tehetséges tanuló kedvét elveszítse,
- olyan területek támogatása, melyek közvetve befolyásolják a tehetség kibontakozását.

Tehetséggondozó munkánk során alkalmazott módszerek:

- gazdagítás (tartalmi gazdagítás, tempóban történő gazdagítás, feldolgozási képességek, gazdagítása, mélységben történő gazdagítás),
- egyéni differenciálás,
- lazítás.

A tehetséggondozó tevékenység közben mindvégig elengedhetetlenül fontosnak tartjuk a belső tulajdonságok fejlesztését:

- belső motiváció,
- lankadatlan érdeklődés,
- helyes önértékelés,
- nehézségek vállalása és leküzdése,
- a kitartó, szívós munka megkedveltetése,
- a kitartó munka igényének kialakítása.

A tehetség kibontakoztatását segítő szervezeti formák

a) A fejlesztés keretei iskolán belül

Iskolai szervezeti formák	
<p>Tanórán Mennyiségi és minőségi differenciálás; választható tantárgyak tanulása; a feladathoz illeszkedő különböző tanulásszervezési technikák alkalmazása (egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, kooperatív tanulás, differenciált rétegmunka, projekt, páros munka); egyéni foglalkozás.</p>	<p>Tanórán kívül a tehetséggondozó foglalkozások (szakkörök, versenyek, vetélkedők, pályázatok, bemutatók) napközi otthonos foglalkozás, tanulószobai foglalkozás; egyéni foglalkozások; iskolai sportkör; iskolai könyvtár; felkészítő foglalkozások; szabadidős foglalkozások.</p>

b) Iskolán kívüli szervezeti formák

Saját intézmény által szervezett foglalkozások: színház- és múzeumlátogatások, budapesti séták, tanulmányi kirándulások, osztályprogramok.

Más intézmények foglalkozásainak látogatása, programjaikba való bekapcsolódás (Tehetségpontok, művelődési központok).

3. Tehetség - tanácsadás

A megvalósítás formái:

- személyes konzultációk biztosítása a szülők számára a fejlesztést végző pedagógusokkal;
- szakemberek által tartott előadások szervezése;
- szakemberek bevonása az azonosítás és tanácsadás folyamatába.

4. Bekapcsolódás Tehetségpont hálózatba

A megvalósítás formái:

- együttműködés a térségi óvodák, általános iskolák Tehetségpontjaival,
- Tehetségnap és versenyek szervezése a régió általános iskoláinak meghívásával.

1.8.2. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Intézményünk szakmai alapdokumentuma alapján a nappali rendszerű képzés keretében feladatunk az érzékszervi, mozgásszervi és enyhe értelmi fogyatékkal élő, sajátos nevelési igényű tanulók integráltan történő oktatása.

a) A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

- A *folyamateelv* azt jelenti, hogy a tanulók fejlesztésére a folyamatosság jellemző.
- A *fejlődéselv* azt jelenti, hogy tekintetbe vesszük azt, hogy nem mindegyik gyerek érése, fejlődése egyforma, köztük jelentős eltérés is jelentkezhethet.
- A *szakaszosság elve* azt jelenti, hogy a tananyagot apróbb lépésekre bontva tanítjuk a gyerekeknek.

- A *megszilárdítás elve* a tulajdonságok rögzítését jelenti, ami az aktivitási folyamatot és a tevékenységet meghatározzák.
- A *pozitívumok figyelembevételének elve* azt jelenti, hogy a gyerek erős oldalait hangsúlyosan kezeljük.
- A *támogatás elve* nem azt jelenti, hogy a felelősséget átvállaljuk, hanem azt, hogy képessé tesszük a gyereket a helyes választás képességére.
- A *habilitáció elve* azt jelenti, hogy képessé tesszük a gyereket bizonyos tevékenységek véghezvitelére.
- A *rehabilitáció elve* azt jelenti, hogy helyreállítunk olyan képességeket, amelyek sérültek.

b) A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához szükséges feltételek

- Gyógypedagógus alkalmazása, vagy a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő utazó gyógypedagógus,
- a szakértői bizottság által meghatározott fejlesztési terület.

c) Leggyakoribb specifikus tanulási zavarok

Diszlexia

A tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligencia szinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatóak meg, valamelyik dominanciájával.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

A **diszkalkulia** különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége, más iskolai teljesítmények (pl.: olvasás, írás, idegen nyelvtanulás) jó színvonalával mellett.

Figyelemzavar

A magatartászavar kategóriái közé tartozó, önálló diagnosztikus kategória.

Jellemzői: alacsony éberségi szint, alulmotiváltság, gyengébb feladattartás, fáradékonyság, szétszórtság. Gyakran társul tanulási zavarral és emocionális problémákkal, mint depresszió, visszahúzódás, szorongás, gátoltság.

Hiperaktivitás

A figyelemzavarhoz társuló, azzal együtt járó, lényegében attól eltérő kórkép. Jellegzetessége a nyugtalanság, túlfűtöttség, a túlzott aktivitás és impulzivitás. A gyermek állandóan mozog, ugrál, gyakran vált tevékenységet. Gyakori a kognitív képességek zavara, a nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése, aszociális viselkedés, csökkent önérték-tudat.

d) A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos prevenció feladatai

- A képességek felmérése iskolába lépéskor,
- a képességek mérése az iskoláztatás folyamán,
- a tanulók megfigyelése, fejlődésük figyelemmel kísérése,
- a tanulók tanulási szokásainak felmérése,
- szükség esetén vizsgálat kezdeményezése a szülő, az osztályban tanító pedagógusok bevonásával, dokumentumelemzés (meglévő szakvélemények elemzése).

e) A fejlesztéssel, felzárkóztatással kapcsolatos alapelvek, feladatok

A fejlesztés alapelvei

- A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése utazó gyógypedagógiai tanár, utazó terapeuta, utazó konduktor, vagy utazó konduktortanító közreműködését igényli, egyéni terv alapján – a kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgy részekből az értékelés és minősítés alól mentesítés lehetőségét.
- Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat: az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, a kudarctűrő-képesség növelése, az önállóságra nevelés.
- A családdal való szoros együttműködés

Kiemelt célok, feladatok

- A kudarcűrő képesség növelése,
- a tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése,
- a sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban,
- tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék,
- önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása,
- önállóságra nevelés,
- a tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása,
- állandó pozitív megerősítés.

A megvalósítás szinterei

- Minden tanítási órán,
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozáson.

Kiemelt feladatok diszlexia, diszgráfia esetén

- Tér- és időreláció kialakítása praktikus és verbális szinten;
- vizuomotoros koordináció gyakorlása, látás, mozgás, hallás koordinált működtetése; beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése;
- verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése;
- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartama között;
- olvasástechnika tempó fejlesztése;
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása általános iskolai tanulmányai alatt;
- idegen nyelvoktatás speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel;
- segítő környezet lehetőség szerinti biztosítása kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.

Kiemelt feladatok diszkalkulia esetén

- A relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,

- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- az érzékelés-észlelés, a figyelem- emlékezet, a gondolkodás-beszéd összehangolt intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.),
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematika nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása, □ egyéni sajátosságokhoz igazított segítő technikák megtalálása, alkalmazása, □ szerialitás erősítése.

Kiemelt feladatok figyelemzavar esetén

- Egyéni vagy csoportos figyelemfejlesztő feladatok alkalmazása,
- az önértékelés erősítése,
- pozitív visszajelzéssel a fejlődés segítése,
- a motiváció felkeltése és erősítése.

Kiemelt feladatok hiperaktivitás esetén

- Egyéni bánásmód,
- a tanuló viselkedésének megismerése, pozitív visszajelzéssel a fejlődés segítése,

- a tanuló alkalmazkodásának, beilleszkedésének segítése,
- sikerélmény biztosítása,
- együttműködés a családdal, szakemberekkel (viselkedésterápia, gyógyszeres kezelés).

f) A sajátos nevelési igényű gyermek számonkérésének elvei

- Minden pedagógus a számonkérések során a legmesszebb menőig tekintettel van a tanuló sajátos helyzetére.
- A számonkérés olyan módjait alkalmazza a pedagógus, amely során a legnagyobb esély van arra, hogy a gyermek a tudása legjavát tudja adni.
- A számonkérés módjait a segítő szakemberekkel egyezteti a tanár.
- A türelem és a segítség elve érvényesül a számonkérési folyamatban.

g) A pedagógus feladatai

Az SNI- s gyerekek nevelésében a tanár szerepe, kiemelt feladatai a következők:

- Figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak (egy-egy sajátos nevelési igényű tanuló csoportjára jellemző) módosulásait.
- Egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz.
- A tanórai tevékenységek során állandó visszacsatolási és értékelési tevékenységet végez, mely alapján a szükséges módosításokat elvégzi.
- Egyes tanulási, nevelési helyzet megoldásához alternatívákat keres.
- Alkalmazkodik az eltérő viselkedésekhez, képességekhez.
- Együttműködik a különböző szakemberekkel. (A gyógypedagógus iránymutatásait elfogadja, javaslatát beépíti a pedagógiai folyamatba).
- Képezi magát arra, hogy a speciális feladatait el tudja látni.

1.8.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, akinél a diagnózist a Nevelési Tanácsadó állapítja meg, s az ellátás specifikumait is meghatározza. Ezek a tanulók fejlesztő foglalkozásra jogosultak a szakvéleményben meghatározott óraszámnak megfelelően. Fejlesztő foglalkozás a nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósul meg.

A BTMN- es tanuló életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

a) A tanulók általános jellemzői

- Általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárást okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

b) Fejlesztésük alapelvei

- A tanulók fejlesztése a Nevelési Tanácsadó szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.
- Az egyéni fejlesztési tervet az osztályfőnök készíti el a szaktanárok segítségével.
- Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.
- Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés, minősítés alól mentesítés adható.

A tanulási kudarc, magatartási probléma forrása lehet részképesség zavar, de gyökerezhet kulturális hátrányokban, szociális körülményekben. A pedagógus feladata a kudarc forrásának feltárása, a korai felismerés. Ennek eszközei, módszerei:

- családlátogatás, a tanuló otthoni körülményeinek megismerése,
- kapcsolattartás a szülőkkel,
- első évfolyamon DIFER teszt elvégzése,
- pedagógiai szakszolgálat igénybevétele,
- egyéni foglalkozás.

c) Az iskolai nevelés-oktatás kiemelt feladatai

- A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

d) A felzárkóztatással kapcsolatos feladatok

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

A tanulási kudarcok csökkentése érdekében lehetőség szerint alkalmazzuk a korszerű oktatásszervezési módokat. (pl. kooperatív tanulás, különböző tanulási technikák alkalmazása), valamint igyekszünk megvalósítani az alábbiakat:

- hosszabb időkeret, egyéni haladási ütem biztosítása;
- korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása;
- az osztályfőnök, szaktanárok kiemelt, támogató, segítségnyújtó szerepének tudatosítása;
- a tanórai munkában a differenciálás különböző módszereinek rendszeres használata;
- a fejlesztő, felzárkóztató munka mindig a családdal való együttműködésen alapul.

e) A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését segítő elvek

- Fontos szerepet szánunk a megelőzésnek, melynek alapja a megfelelő iskolai légkör (szeretetteljes, vidám, elfogadó).
- Törekedni kell a nyugodt, kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartásra.
- Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése. A biztatás legyen viselkedésünk alapelve.
- Közös, kedvelt tevékenységek szervezése. Az öröm, a játék fontosságának kiemelése. Tanórán kívüli foglalkozások: sportverseny, diáknapi, jeles napok.
- A tanulók sikerélményhez juttatása.
- A másság elfogadása, a problémákkal való bánás megtanítása, megtanulása.
- A demokratikus fegyelmezés megtanulása. A pedagógiai munkakultúra folyamatos önértékeléssel, szüntelen megoldáskereséssel célirányosan fejleszhető.
- A többször közösséget váltó, iskolai kötődéssel nem rendelkező gyerekekre külön odafigyelés, egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés fejlesztési terv alapján, differenciálás alkalmazása.
- Meg kell tanítanunk a gyerekeket arra, hogy célirányosan tervezzenek, szervezzenek, szabályokat alkossanak, elfogadjanak és betartsanak. A logikus következmények megértése segítségükre lehet különleges viselkedésmódok korrigálásában.
- A tanulóban levő feszültség oldása drámapedagógiai módszerekkel.

f) A viselkedésmódosítás elve

A viselkedésmódosítás elve a pozitív megerősítés. A viselkedés szintjén megnyilvánuló zavarok és azok oldásának módszerei:

Zavar	Módszer
Szorongás	A biztonságérzet kialakítása, relaxáció
Agresszió	A indulatos helyzetek kiküszöbölése, problémamegoldó stratégiák ismertetése (szituációs gyakorlatok)
Hiperaktivitás	Változatos, rövid ideig tartó tevékenységek biztosítása, fokozatos terhelés

1.8.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

A tanulási kudarc relatív és összetett fogalom. Jelentheti a tanuló képességeihez mérten az alulteljesítést, a tanuló képességei és iskolai teljesítménye közti egyensúlyhiányt; jelölhet olyan tanulási zavart, lemaradást, amely az iskolai tanulást és tanulmányi eredményeket negatívan befolyásolja, s a gyenge teljesítményt nyújtó diákokat a lemorzsolódással veszélyezteti.

Pedagógiai munkánkban hangsúlyos az esélyegyenlőség érvényesítésére, valamint az egyenlő bánásmódra való törekvés, ezért kiemelt figyelmet fordítunk a felzárkóztatásra, a lemorzsolódás megakadályozására.

A felzárkóztató tevékenység céljai, feladatai

- A tanuló egyéni továbbhaladásának biztosítása
- A tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése
- A fejlesztéshez diagnózis, fejlesztési feladatok és módszerek meghatározása
- Komplex személyiségfejlesztés
- A kudarc-tűrő képesség növelése
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása

A fejlesztést végző szakemberek

- pedagógus
- fejlesztő pedagógus

A megvalósítás szinterei

- tanítási órák
- felzárkóztató foglalkozások

A felzárkóztató program eljárásrendje

- Az alsó tagozaton az osztályfőnökök, felső tagozaton az egyes tantárgyakat tanító pedagógusok végzik a felzárkóztatást, korrepetálást.

- A napközi otthoni és a tanulószobai foglalkozás keretében lehetőséget biztosítunk az egyéni segítségadásra.

1.8.5 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény, valamint a köznevelési törvény együttesen határozza meg feladatainkat. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért a nevelési és oktatási intézmény vezetője felel, de köteles abban közreműködni valamennyi pedagógus.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos iskolai munkát a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős hangolja össze. Az iskola vezetőjének kell gondoskodnia a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételekről.

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelem célja az iskola valamennyi tanulója érdekében, védelmében a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók esélyegyenlőségének, szociális hátrányainak csökkentésével megelőzni, elhárítani és enyhíteni a tanulók egészséges testi és személyiségfejlődését gátló tényezőket. Továbbá feladata a károsan ható környezeti ártalmak, magatartásmódok kiszűrése, egészségnevelő, közösség-és személyiségfejlesztő programok segítségével.

A gyermek-és ifjúságvédelem feladatrendszerére tehát összetett, ezért pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi és jogi tennivalókat tartalmaz és a különböző szakemberek együttműködését és összehangolt munkáját igényli.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök és az osztályban tanító tanárok feladata, melynek során kiszűrik a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket, akik bármi miatt válságban vannak, testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésük veszélyeztetve van.

Az ifjúságvédelmi felelős feladatai

- Segíti az iskola pedagógusainak gyermek-és ifjúságvédelmi munkáját.
- Tájékoztatja a tanulókat, hogy mikor és milyen problémával fordulhatnak hozzá, valamint, hogy problémáikkal milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.
- A veszélyeztető okok feltárása érdekében családlátogatást tart.

- A gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken és a szakmaközi értekezleteken.
- Közzéteszi az iskola honlapján a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, elérhetőségét.
- Gyermekbántalmazás vélelme vagy pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztetés esetén kezdeményezi a vezetőnél a gyermekjóléti szolgálat értesítését.
- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az igazgató indítson eljárást az illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében.

Az osztályfőnök feladatai

- A tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása és megszüntetése érdekében kapcsolattartás a szülővel, közreműködés az osztályban tanító tanárokkal és az ifjúságvédelmi felelőssel.
- Egyéni beszélgetés a veszélyeztetett gyerekekkel és a szülőkkel, szükség esetén családlátogatás.
- Információk nyújtása, melyek segítségével a jogi, egészségügyi, szociális és társadalmi problémákat és azok megoldásait jobban megismerhetik.
- Évfolyamismétlő vagy más iskolából átvett tanulók beilleszkedési problémáinak feltárása, beilleszkedésük segítése.
- A gyerekek, illetve szüleik figyelmének felhívása szociális jellegű támogatásokra (étkezési hozzájárulás, beiskolázási segély).

Segítő intézmények

Gyermekvédelmi esetek megoldása érdekében az alábbi intézményekhez fordulhatunk:

Nevelési problémák: Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat

Családi konfliktusok: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ

Családgondozás: Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság

Segélyek: Önkormányzat (Polgármesteri Hivatal)

1.8.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása és a társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése iskolánkban alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elvének betartása mindenkitől elvárt feladat.

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell:

- a felvétel, az iskola oktatásba történő bekapcsolódás során,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása, igénybevétele esetén, □ a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,
- a tanulói jogviszony megszüntetése során.

A hátrányos helyzet kialakulásának tényezői

- Családi környezet (lakásviszony, jövedelmi viszonyok, kulturális környezet, nevelés)
- Családon kívüli környezet (lakókörzet, társas kapcsolatok)
- Iskolai környezet (peremhelyzet a közösségben, rossz tanár-diák viszony)

Tevékenységi formák a szociális hátrányok enyhítésére

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése.
- Tájékoztatás, felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségéről (szülői értekezlet, fogadóóra, értesítés).
- Drog- és bűnmegelőzési programok, digitális világ veszélyeinek kompenzálása.
- Mentálhigiénés programok .
- Motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön .
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai.
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése .
- A továbbtanulás irányítása, segítése.

- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

1.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga, rendje

A diákönkormányzat

- A tanulók, tanulóközösségek érdekeik képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A tanulók irányító, önszervező közössége támogató pedagógus segítségével tevékenykedik intézi ügyeiket.
- A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési – oktatási intézmény működésével a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben, például:
 - a tanuló közösségét érintő döntések meghozatalánál,
 - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez, ○ az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához, ○ az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához, ○ a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.
- A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, ○ az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor, ○ a házirend elfogadása előtt.
- Az iskolai diákönkormányzat véleményét az intézmény bármely tanulóját érintő fegyelmi eljárás során be kell szerezni.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a DÖK véleményének kikérése kötelező, a DÖK képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni. A meghívót a tárgyalás hatánapját legalább 10 nappal megelőzően meg kell küldeni a DÖK részére.

Iskolánkban a tanév elején az osztályközösségek az osztályfőnök segítségével megválasztják a diákönkormányzat képviselőit (2-2 fő). Az így megalakult iskolai diákönkormányzat a DÖK munkáját segítő pedagógus támogatásával képviselőt választ, havonta egy alkalommal ülésezik. A tanulók az osztályok által választott képviselőkön keresztül juttathatják el ötleteiket, javaslataikat az iskola képviselőjéhez, majd a nevelőtestülethez.

A diákönkormányzat képviselői véleménynyilvánítási jogkörük gyakorlásakor a segítő pedagógus irányításával megismerik az adott ügyet, majd közös álláspontjuk kialakítása után juttatják el azt a nevelőtestülethez.

1.10. Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola partnereivel

„Egyedül nem érheted el a kiválóságot.....A siker közös folyamat.” (Lewis Howes)

Az iskolai tanítás–nevelés–tanulás folyamatának három legfontosabb, egyenrangú szereplője a tanuló, a szülő és a pedagógus. A folyamatos párbeszéd mindhárom fél alapvető érdeke, és mindhárom partner részéről nagyfokú bizalmat, empátiát és türelmet kíván. Az iskolai oktató–nevelő munka nem lehet eredményes és hatékony a szülői háttér támogatása nélkül, ezért tartjuk fontosnak egy olyan partneri viszony kialakítását, mely kölcsönös bizalomra és tiszteletre építve tudja szem előtt tartani a gyermek mindenek felett álló érdekeit.

A szülőknek joguk van a gyermekük tanulmányi előmenetelével, személyiségük fejlődésével, valamint az iskolai élettal, az iskolát érintő változásokkal kapcsolatos információkhoz. A kapcsolattartásban célunk, hogy a szülők megismerjék az iskolában folyó pedagógiai munka tartalmát és céljait, intézményünk sajátosságait. Ennek megvalósítása érdekében:

- Novemberben bemutatóórákat, foglalkozásokat tartunk a Nyílt hét keretében az érdeklődő szülőknek, nagyszülőknek, óvodapedagógusoknak;
- a beiratkozás előtt tanítóink ellátogatnak a község óvodájába, részt vesznek a nagycsoportosokkal, leendő első osztályosokkal tartott bemutató foglalkozáson,
- májusban az első évfolyamba lépő gyerekek szüleinek tájékoztatót tart a leendő osztályfőnök.

A tanuló nevelésében a pedagógus csak a szülővel való egyetértésben tud eredményes munkát végezni, azaz akkor, ha megegyezésre jutnak abban, hogy a gyermek a fejlődésben és a további nevelésében adódó teendőket miképpen oldják meg. Ennek érdekében az osztályfőnök:

- Nyitott minden kapcsolatteremtési lehetőségre. Megkereséskor a szülő rendelkezésére áll. A maga részéről rendszeresen beszámol a tanulók előmeneteléről, neveltségi szintjéről, tájékoztatja a szülőket a tanórán kívüli tevékenységekről (kirándulások, műsorok, klubdelutánok, előadások stb.), adott esetben meghívja őket a rendezvényekre.
- Az egyénenként felmerülő problémákra felfigyel, a tanuló további fejlődése érdekében kezdeményezi a kapcsolat felvételét a szülővel, gondviselővel vagy megfelelő szakemberrel.
- A munkáját érintő véleményeket, észrevételeket figyelmesen meghallgatja, mérlegeli, ha kell: megmagyarázza, áttekinthetőbbé teszi pedagógiai megoldásait, nyitott a pedagógiailag indokolt kompromisszumokra.
- Segít abban, hogy létrejöhessen a személyes találkozás a szülők és a gyermek problémájában érintett kollégák között, és együtt találják meg a két fél érdekeit figyelembe vevő megoldásokat.

1.10.1. Együttműködés a szülőkkel

A szülői szervezet, illetve a szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- rendszeres részvétel a szülői értekezleteken, fogadóórákon,
- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítás,
- részvétel az elégedettségi méréseken,
- együttműködő magatartás,
- a nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése,
- érdeklődő, segítő hozzáállás,
- szponzori segítségnyújtás,
- személyes példamutatás a környezettudatosságban,
- a szelektív hulladékgyűjtés támogatása.

Iskolánk a tanulók helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat ajánlja a szülőknek:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról az e-naplón keresztül vagy szóban;
- a szülők folyamatos tájékoztatása egyéb témákban, tájékoztató kiadványban faliújságon, az iskola honlapján, szülői szervezet értekezletein;
- szakkörök, sportkörök, differenciált foglalkozások, indítása;
- szülői értekezletek (tervezett, rendkívüli) tartása;
- nyílt napok, nyílt órák szervezése;
- fogadóórák tartása;
- pályaválasztási tanácsadás;
- családlátogatás igény esetén;
- közös programok, kirándulások;
- esetmegbeszélés (a tanuló nevelésében- oktatásában, fejlesztésében érintett tanítók, tanárok, szakemberek és a szülő részvételével);
- osztály-család közös programok;
- szülői fórum.

1.10.2. A szülőkkel való kapcsolattartás formái

A szülőkkel való kapcsolattartás elengedhetetlen feltétele a sikeres és hatékony nevelő-oktató munkánknak. Igyekszünk minél több lehetőséget teremteni a személyes találkozásra, a közvetlen kommunikációra, az együttműködés folyamatos alakítására.

a) Szülői értekezletek

A tanév során két szülői (tanév eleji, félévi) értekezletet tartunk az alábbi célok elérése érdekében:

- A szülők tájékoztatása
 - az iskola célkitűzéseiről, aktuális feladatairól, helyzetéről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról;

- a tanulóközösségek tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményéről, neveltségi szintjéről;
- a szülők közreműködésének lehetőségeiről, szükségességéről.
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Az iskola működésével, munkarendjével kapcsolatos aktuális információkhoz a szülők az iskola honlapján is hozzáférhetnek, valamint tájékoztatást kapnak a Kréta e-naplón keresztül.

b) Fogadóórák

Valamennyi osztálytanító, napközis nevelő, szaktanár és az iskola vezetői egy tanévben kétszer fogadó órát tartanak, melynek célja a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, és ez által egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

c) A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb formái

A szülőkkel való személyes találkozáson túl minden lehetséges csatornán keresztül igyekszünk kapcsolatot tartani a szülői házzal és az aktuális információkat megosztani.

Ennek formái:

- Kréta e-naplón keresztül a faliújságon,
- [Kréta e-napló üzenetküldés funkciójának használatával](#)
- telefonon,
- e-mailben
- az iskola honlapján.

A kapcsolattartás további színterei:

- iskolai rendezvényeken való részvétel,
- családlátogatás,
- nyílt napok, bemutatóórák,
- előre egyeztetett időpontban személyes konzultációk.

1.10.3. A tanulók és a pedagógusok kapcsolattartási formái

A pedagógusok és az iskola tanulói közötti viszony sokkal több, mint a törvényileg meghatározott, hivatalos munkakapcsolat. A nevelési feladatokat csak akkor lehet valóban eredményesen elvégezni, ha a magas színvonalú szakmai tevékenység és példamutató magatartás mellett a nevelők és növendékek közötti viszony kiteljesíti emberi tartalmát, s mind a két fél számára képes biztosítani a hatékony együttműködés kielégítő személyes, érzelmi feltételeit is. Ezért fontos az együttműködést segítő feltételek:

- a kölcsönös bizalom és tisztelet, amely az egyik oldalon a több tudásból és felelősségből származó tekintélyt illeti meg, a másikon a saját személyiség és képességek kibontakoztatásáért tett erőfeszítéseket;
- az eredményes munkához nélkülözhetetlen információk és elvárások időben történő cseréje, a szükséges megállapodások megkötése;
- a figyelem és érdeklődés egymás igényei, érdekei, kérdései, javaslatai, értéktételezései, eredményei és sikerei iránt;
- egymás teljesítményeinek, munkájának megbecsülése, tárgyilagos, igazságos és méltányos megítélése;
- az érintkezés nyíltsága őszintesége, kulturáltsága, az esetleges nézeteltérések, konfliktusok méltányos és igazságos megbeszélésének lehetősége.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka feltétele a tanulók tevékeny együttműködése, aktív részvétele az alábbi kapcsolattartási formákban:

- kötelező tanítási órák,
- szakköri foglalkozások,
- projekt, témahét,
- közös kirándulások,
- klubdélutánok, közösen végzett szabadidős tevékenységek,
- sportversenyek, vetélkedők,
- diák fórumok,
- személyes megbeszélések.

1.10.4. Együttműködés, a kapcsolattartás formája az intézmény partnereivel

a) Kapcsolattartás külsős szakemberekkel

Az iskola működését segítő külsős szakember	Kapcsolattartás formája	Kapcsolattartás résztvevői
utazó gyógypedagógus	megbeszélés szakmai konzultáció	igazgatóhelyettes osztálytanító, osztályfőnök szülő
óraadó pedagógusok	szerződések, együttműködési megállapodások szerint	igazgató és helyettes, osztálytanító, osztályfőnök szülő
hitoktatók	együttműködési megállapodások szerint	igazgató és helyettes, osztálytanító, osztályfőnök szülő
szociális segítő	együttműködési megállapodások szerint	igazgató és helyettes, osztálytanító, osztályfőnök szülő
védőnő	megbeszélés konzultáció	igazgatóhelyettes osztálytanító, osztályfőnök szülő
iskolaorvos	megbeszélés konzultáció	igazgató igazgatóhelyettes osztályfőnök
művészeti iskolák, sportegyesületek	szerződések, együttműködési megállapodások szerint	igazgató, igazgatóhelyettes szülő

b) Kapcsolattartás egyéb partnerekkel

Partner	Kapcsolattartás formája	Kapcsolattartás résztvevői
Monori Tankerületi Központ	személyes konzultáció, értekezletek, írásos tájékoztatás, adatszolgáltatás	igazgató, igazgatóhelyettes iskolaitkár
Oktatási Hivatal	írásos tájékoztatás, adatszolgáltatás	igazgató
Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Monori Tagintézménye	írásos tájékoztatás, adatszolgáltatás	igazgatóhelyettes
Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ	konzultáció, eseti megbeszélések szaktanácsadás előadások tartása	igazgató
Gyömrői Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani intézmény	írásos tájékoztatás, adatszolgáltatás	igazgatóhelyettes

Monor és Térsége Integrált Család-, és Gyermekejóléti Központ és Szolgálat	konzultációk, megbeszélések, tájékoztatás	igazgató, igazgatóhelyettes
Monor Gyámügyi Hivatal	írásos tájékoztatás konzultáció, eseti megbeszélések	igazgatóhelyettes
Vasad Község Önkormányzata	személyes konzultáció, tájékoztatás	igazgató
Egyházak képviselői	írásbeli és szóbeli tájékoztatás	igazgató
Tehetségpont hálózat működését segítő szakemberek	konzultáció, eseti megbeszélések szaktanácsadás előadások	Tehetségpont kapcsolattartója
ÖKO iskola hálózat	beszámolók írása meghirdetett képzéseken való részvétel	ÖKO iskola kapcsolattartói
Települési Művelődési Ház	személyes konzultáció, írásos tájékoztatás cikkek megjelentetése	igazgató, igazgatóhelyettes
Monor Városi Uszoda	konzultációk tájékoztatás	igazgató, igazgatóhelyettes
Monori Rendőrkapitányság Körzeti iskolarendőr	konzultáció, eseti megbeszélések előadások	igazgató

1.11. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányai alatt tett vizsgák lebonyolítási rendjének a szabályozása. A hatályos jogszabályok szerint a vizsgaszabályzatnak tartalmaznia kell az alábbiakat:

- az évfolyamonkénti és tantárgyankénti követelményeket,
- a követelményeknek való megfelelés megállapítása érdekében a tantárgyankénti vizsga részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati), valamint az értékelés rendjét.

A tanulmányok alatti vizsgák célja (, javító vizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga) a tanulók félévi, tanév végi osztályzatainak a megállapítása, mely a továbbhaladás feltétele. A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy a tanulmányok alatti vizsgán (az

osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, pótló és javítóvizsgán) nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

A vizsgaszabályzat területi hatálya

Az intézmény vizsgaszabályzata kiterjed a tanulmányok alatti vizsgák típusaira, melyek az alábbiak:

- osztályozó vizsgák,
- javítóvizsgák,
- különbözeti vizsgák.
- pótló vizsgák

A vizsgaszabályzat személyi hatálya

Vizsgaszabályzatunk személyi hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik;
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít;
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít;
- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő;
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben szervezzük meg. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)-c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja

meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének.

- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

A tanulónak azon tantárgyakból kell osztályozó vizsgát tennie, amelyekből a fent említett valamely törvényi feltételeknek megfelel.

Az osztályozó vizsga feladatsorait az igazgató által kijelölt szaktanár állítja össze és javítja.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A vizsgakövetelményeket a melléklet tartalmazza.

Különbözeti vizsga:

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A különbözeti vizsgák időpontját is az igazgató határozza meg.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható ok miatt elkésik, távol marad vagy engedéllyel eltávozik, mielőtt az osztályozó vizsgát, különbözeti vizsgát befejezné. A tanuló kérésére a vizsga megszakításáig adott válaszait, megoldásait értékelni kell.

Javítóvizsga:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § alapján, tanév végén javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, illetve az a tanuló, aki az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgák időpontjáról és helyszínéről a vizsgázót írásban tájékoztatni kell.

Javítóvizsgát augusztus utolsó két hetében szervezzük meg.

Vizgabizottság

A vizgabizottság minimum három főből áll: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár.

Az általuk ellátandó feladatok:

- Az elnök: felel a szabályok betartásáért, ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet, ha kell szavazást rendel el.
- Kérdező tanár(ok): csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
- Ellenőrző tanár: lehetőség szerint szakos tanár, felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.
- A feladatlap megoldásának ideje vizsgatárgyanként 45 perc.
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Egy vizsganapon három írásbeli vagy gyakorlati vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapra, és értesíti az intézmény vezetőjét.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- Egy napon három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenőhelyiséget kell biztosítani.

- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készülhet az önálló, témakifejtő feleletre.
- A felkészülési idő szükség esetén 30 perc, kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő.
- A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A felelet maximum 10 percig tarthat.
- Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről.
- Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki az ezt szabályozó törvények alapján dönt.

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

Vizsgatárgyak alsó tagozaton:

Írásbeli és szóbeli	Írásbeli	Gyakorlati	Szóbeli
Irodalom	Magyar nyelv	Technika és tervezés	Ének-zene
Matematika	Környezetismeret	Vizuális kultúra	Etika/Hit-és erkölcsstan
Idegen nyelv		Testnevelés	
		Digitális kultúra	

Vizsgatárgyak felső tagozaton:

Írásbeli és szóbeli	Gyakorlati	Szóbeli
Irodalom	Digitális kultúra	Ének-zene
Magyar nyelv	Vizuális kultúra	Etika/Hit-és erkölcsstan
Idegen nyelv	Technika és tervezés	Hon- és népismeret
Matematika	Testnevelés	Dráma és színház
Történelem		Állampolgári ismeretek
Biológia		
Fizika		

Földrajz		
Kémia		
Természettudomány		

Az intézmény 1-8. évfolyam tantárgyi követelményeit az 1. számú melléklet tartalmazza.

1.12. A tanuló felvételének és átvételének szabályai

A tanulói jogviszony a beíratás, felvétel vagy más oktatási intézményből történő átvétel útján keletkezik. A felvétel, átvétel minden esetben jelentkezés alapján történik. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, mely időponttól a tanuló gyakorolhatja a tanulói jogviszonyon alapuló jogait.

a) Beiratkozás, az 1. osztályba kerülés feltételei

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz az engedélyezett létszámhatárig. Az első osztályba történő beiratkozás alapfeltételei:

- A tankötelezettségi kor elérése (a gyermek az adott naptári évben betöltse a hatodik életévét augusztus 31. napjáig)
- Körzetes állandó lakhely
- Szakértői bizottság véleménye (releváns esetben)
- Szülői nyilatkozat napközi és a hittanoktatás igényéről Az első osztályba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
- A gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek lakcímét igazoló hatósági igazolványt,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást,
- szükség esetén a tanulási képességet vizsgáló és beszédvizsgáló szakértői bizottság, valamint a megyei pedagógiai szakszolgálat határozatát.

b) A körzeten belüli tanulók felvétele-átvétele

- Körzetes állandó lakhely
- Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítvány bemutatása

A magasabb (második-nyolcadik) évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót,
- a gyermek lakcímét igazoló hatósági igazolványt,
- a tanuló bizonyítványát,
- szakértői bizottság határozatát (releváns esetben).

A 2-8. évfolyamba érkező tanulónak - a helyi tantervben meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő- különbözeti vizsgát kell tennie mindazon tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult, vagy más tanterv szerint tanult.

c) A körzeten kívüli tanulók felvétele-átvétele

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek figyelembevételével, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az igazgató dönt.

Ha az átvételt, felvételt kérő tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a döntése előtt kikéri a helyettes, az érintett munkaközösség-vezető és az osztályfőnök véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló iskolánk tanulója, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója e vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban kell értesíteni.

d) Egyéni tanrendű tanulói státusz az intézményben

Az egyéni tanrendű tanulói jogviszony létesítésének eljárásrendje:

- Szülői kérelem benyújtása az Oktatási Hivatal felé, mindig az adott év június 15-éig.
- Az egyéni tanrendű jogviszony létesítéséről az Oktatási Hivatal dönt, melyről a hivatal a szülőt és az intézményt is értesíti.
- Az egyéni tanrendű tanulói jogviszony keretében a diák felkészítéséről a szülő, a szülői felügyeletet gyakorló köteles gondoskodni.
- Az egyéni tanrendű tanulónak félévkor és a tanév végén az keretében kell számot adni a tudásáról a vizsgakövetelmények alapján.

- Intézményünk félévente két alkalommal konzultáció formájában biztosít lehetőséget a tanuló számára annak felmérésére, hogy hol tart a felkészülésben.
- A tanuló érdemjegyeit és osztályzatait az iskola állapítja meg, illetve dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben.

A további felvételi kérelmekkel kapcsolatos eljárás szabályait részletesen az iskola Házirendje tartalmazza.

2. HELYI TANTERV

2.1. A módosított Nemzeti alaptanterv bevezetése

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. I. 31. Korm. rendelet alapján a 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben került bevezetésre az új kerettanterv.

Ennek megfelelően az oktatás tartalmi változásának megvalósítása érdekében átdolgoztuk az iskolánk helyi tantervét.

Az iskola helyi tanterve a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervekre épül.

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat

2.2. A Nemzeti alaptanterv által meghatározott kötelező és szabadon tervezhető óraszámok

Intézményünkben az oktatást a Nemzeti alaptanterv által meghatározott kötelező és maximális óraszámok alapján végezzük évfolyamonként felmenő rendszerben, melyek az alábbi táblázat szerint alakulnak.

Heti óraszám / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óraszám	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

A Nemzeti alaptantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból az alapkészségek fejlesztésére, az ismeretek gyakorlására, a tanulói kompetenciák fejlesztésére több idő jusson.

ALSÓ TAGOZAT

1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
Összesen:		8 óra
FELSŐ TAGOZAT		
5. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	Hon-és népismeret	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
Összesen:		7 óra

2.2.1. Az 1-8.évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszámjai

Az alábbi táblázat az intézmény helyi tantervében szereplő alapfokú képzés első szakaszának, az alsó tagozatos tantárgyaknak a kötelező és szabadon tervezhető óraszámait tartalmazza, amely a 2020/2021-es tanévtől 1. osztálytól lépett életbe felmenő rendszerben.

ALSÓ TAGOZAT				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Élő idegen nyelv	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2

Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon választható óraszám:				
Magyar nyelv és irodalom	1	1	2	2
Matematika	1	1	-	-
Összes heti óra	24	24	24	25

A kötelező és a szabadon választható tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyagokkal és követelményekkel. A kerettantervek által előírt tananyagok elmélyítésére, gyakorlására, a tanulói alapkészségek és tanulói kompetenciák fejlesztésére használjuk fel a szabadon tervezhető tanítási órákat a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika műveltségterületen.

Az iskola pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyagok tanításához a tankönyvjegyzéken szereplő, a módosított Nemzeti alaptanterv és a kerettanterv alapján átdolgozott tankönyveket használják.

Az alábbi táblázat az intézmény helyi tantervében szereplő alapfokú képzés második szakaszának, a felső tagozatos tantárgyaknak a kötelező és szabadon tervezhető óraszámait tartalmazza, amely a 2020/2021-es tanévtől 5. osztálytól lépett életbe felmenő rendszerben.

FELSŐ TAGOZAT				
Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Első idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1

Etika	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Biológia	-	-	2 - 0,5 1,5	1 + 0,5 1,5
Fizika	-	-	1 + 0,5 1,5	2 - 0,5 1,5
Kémia	-	-	1 + 0,5 1,5	2 - 0,5 1,5
Földrajz	-	-	2 - 0,5 1,5	1 + 0,5 1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon-és népismeret	-	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon választható óraszám				
Magyar nyelv és irodalom	-	1	1	1
Matematika	1	-	1	1
Hon-és népismeret	-	1	-	-
Összes heti óra	28	28	30	30

2.2.2. Óratervi háló az 1-8. évfolyamon

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nemzeti alaptanterv kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat tüntettük fel.																
Heti óraszám/évfolyam/tantárgy	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	2	5	2	4		4	1	3	1	3	
Matematika	4	1	4	1	4		4		4	1	4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek														1		
Hon- és népismeret											1					

Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1			
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány							2		2		0		0			
Kémia									1,5		1,5					
Fizika									1,5		1,5					
Biológia									1,5		1,5					
Földrajz									1,5		1,5					
Első élő idegen nyelv					2		3		3		3		3			
Ének-zene	2		2		2		2		1		1		1			
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1			
Dráma és színház													1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1					
Digitális kultúra					1		1		1		1		1			
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5			
Osztályfőnöki							1		1		1		1			
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek térítésmentes igénybevételének biztosítása

2018. szeptemberétől az iskola minden évfolyamán valamennyi tanuló alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásra jogosult. A 3-8. évfolyamon az ingyenes tankönyvellátást - a munkafüzetek kivételével - tankönyvkölcsönzéssel biztosítjuk. Az iskolai tankönyvellátás rendjét és a tankönyvkölcsönzés rendszerét kialakítottuk, melynek keretében a kölcsönzött (tartós) tankönyveket a tanév végén beszedjük a tanulóktól. Fontos feladatunknak tekintjük a tankönyvellátás biztonságos, a jogszabályoknak megfelelő biztosítását, valamint a takarékosági szempontok hatékonyabb érvényesítését.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az emberi erőforrások minisztere hivatalosan tankönyvvé nyilvánított, azaz a tankönyvjegyzéken szerepel.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A nyomtatott taneszközökön túl a pedagógusok olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérhetik a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általuk tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez (pl. testnevelés), illetve a tanított anyag elsajátításához (vizuális kultúra, technika és tervezés). Ezen taneszközök kiválasztásánál minden esetben kikérjük a szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményét.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatóak. A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Fontos elvnek tartjuk, hogy az egyes évfolyamok tankönyvei egymásra épüljenek, ezért a tankönyvcsaládok használatát részesítjük előnyben.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának szempontjai

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek és a pedagógusok a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A tankönyv, taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- tartalmazza az alaptanterv és a helyi tanterv követelményeinek megfelelő tananyagot témákra tagoltan, áttekinthető formában,

- nyelvezete, érthetősége feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak,
- segítse elő a tantárgy tanulhatóságát és tegye lehetővé a differenciálást,
- a tankönyv legyen több éven át használható, kötészetileg jó minőségű, árban megfelelő,
- kapcsolódjon hozzá segédanyag külön a tanár, illetve a diák számára,
- alkalmas legyen a tantervi követelmények és az alkalmazott tanulásszervezési eljárások, módszerek megvalósítására,
- feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek,
- szerkezete legyen világos, egyszerű, jól tanítható és tanulható,
- motiváljon, keltse fel a gyermek érdeklődését,
- ábrái, betűméretei, szerkesztése segítse az önálló ismeretszerzést,
- adjon mintát az önálló feladatmegoldásokra,
- jelrendszere lehetőleg legyen azonos valamennyi évfolyamon,
- legyen érdeklődést keltő, színes,
- legyen több évig használható, tartós.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatainkat az oktatási-nevelési célkitűzéseink, a módszertani alapelveink, valamint a tanulói kulcskompetenciák fejlesztési lehetőségei alapján határoztuk meg.

Kiemelt alapelveink:

- egységesség és differenciálás,
- az eredményes tanulás segítésének elvei,
 - tanulási környezet
 - egyénre szabott tanulási lehetőségek
 - a képesség kibontakoztatása, támogatása.

Pedagógiai munkánkban nagy hangsúlyt fektetünk a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, melyek:

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- Digitális kompetenciák
- Matematikai, gondolkodási kompetenciák
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák Nevelőtestületünk az 1-8. évfolyamon egyaránt törekszik:
 - a tanulói alapkészségek és képességek egyénre szabott fejlesztésére,
 - a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozására,
 - az önálló ismeretszerzés módjainak és lehetőségeinek megismertetésére, az önművelés megalapozására,
 - a biztonságos szóbeli és írásbeli kommunikációra, nyelvhasználatra,
 - az önértékelés képességének fejlesztésére,
 - az együttműködési készség fejlesztésére,
 - az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítésére,
 - a kreativitás fejlesztésére,
 - egészséges életmód, életvitel megalapozására,

- környezettudatos magatartás kialakítására.

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek tapasztalhatók.

Pedagógiai feladatunk a különbségek csökkentése, megszüntetése.

Ennek érdekében:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- kialakítjuk az együttélés elemi készségeit,
- megszervezzük a tanulók mindennapi életét az életkori sajátosságaiknak megfelelően,
- kiépítjük a felelősi hálózatot,
- kialakítjuk a tanulók kötelességérzetét,
- fejlesztjük a tanulók figyelmét, fokozatosan képessé tesszük őket a negyvenöt perces tanítási idő aktív kihasználására,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- kialakítjuk az iskola szabályaihoz való alkalmazkodást, megalapozzuk a fegyelmet,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- kialakítjuk az együttműködés elemi készségeit.

2.4.2. Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nemzeti alaptanterv elveiből következő motiválás és a tanulásszervezés folyamat. A tanulói teljesítmények és az elvárások növekedése miatt hangsúlyt fektetünk:

- a tanulók teherbíró képességének fejlesztésére,
- a tanuláshoz szükséges megismerő képességek fejlesztésére,
- az ismeretek tapasztalati megalapozására és gyakorlati alkalmazására,
- a tanulók értelmi és érzelmi intelligenciájának mélyítésére, gazdagítására,
- a kreativitás fejlesztésére,
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára,
- a tanulók egészséges terhelésére, érési folyamatuk követésére,

- a személyre szóló, fejlesztő értékelésre;
- személyiségük erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozására,
- a helyes magatartásformák gyakoroltatására.

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás során elsődleges feladatnak tekintjük a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatását, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozását.

Iskolánk pedagógusai kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy megkönnyítsék az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenetet, ami a tanulóknál elsősorban érzelmi problémákkal, nehézségekkel párosul. Fontosnak tartjuk:

- a tanulók megismerését,
- érzelmi kötődések kialakítását,
- az érzelmi, szociális képességek fejlesztését,
- az osztályközösség szerepének erősítését.

Segítséget nyújtunk tanulóinknak az alsó és felső tagozatos élet különbségeinek áthidalásában:

- a tanulási stratégiák megválasztásában, kitüntetett figyelmet fordítva az életkori jellemzőkre,
- megerősítjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, □ a fejlesztő értékelést helyezzük előtérbe.

Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulás-szervezési módokat:

- projektekkel,
- témnapokkal.
- ökoiskolai tevékenységgel,
- diák-önkormányzati tevékenységben való markánsabb szerepvállalással.

Törekszünk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozására, a helyes magatartásformák megismertetésére és gyakoroltatására:

- tapasztalatok útján történő ismeretbővítéssel,
- kiránduláson, kulturális eseményeken való részvétellel.

Fontosnak tartjuk a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését:

- mérési- értékelési rendszerünk működtetésével,

- egészségnevelési programban való részvétellel.

2.4.4. Az 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 7-8. osztályban folytatjuk a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztését, bővítését; fontosnak tartjuk az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását; a tapasztalatokból kiinduló elvont fogalmi (absztrakt) gondolkodás és elemző-kritikai gondolkodás fejlesztését:

- kísérletekkel, megfigyelésekkel,
- kutatásalapú, tevékenységekre épülő tanulás-szervezési formákkal,
- felvételi előkészítéssel,
- szakkörök szervezésével,
- IKT eszközökkel támogatott tanulás-szervezéssel,
- egyéni fejlesztéssel.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz:

- egyénre szabott tanulási módszerek kiépítésével,
- az internet által biztosított információkereséssel, gyűjtőmunkával,
- projektmódszerrel,
- digitális kultúra fejlesztésével.

Segítünk az önismeret alakításában, az önértékelés képességének fejlesztésében, az együttműködés értékének tudatosításában:

- kooperatív tanulás megvalósításával,
- kommunikációs technikák elsajátításával,
- a diák-önkormányzati munkában végzett szerepvállalás növelésével,
- testvériskolai kapcsolat kiépítésével.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a pályaeorientációra, a pályaválasztásra való odafigyelést, a középiskolai tanulmányokra való felkészülést, az elvárások és követelmények sikeres teljesítését:

- prezentációk, beszámolók, kiselőadások készíttetésével,
- az önismeret, önbecsülés fejlesztésével,
- pályaeorientációs nap szervezésével,
- a döntési képesség fejlesztésével,
- a felelősségvállalás megerősítésével.

Tantárgyak

- A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1–8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. A hit- és erkölcstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.
- A természettudományos gondolkodás megalapozását a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányaiba ágyazva valósítjuk meg. Ezt a munkát a 3-4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy keretében, az 5-6 évfolyamon a természettudomány tantárgy keretében, a 7-8. évfolyamon a biológia, kémia, fizika és földrajz tantárgyak keretében folytatjuk.
- A technika és tervezés tantárgy témaköreinek feldolgozásával lehetőséget teremtünk a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzésre, a kreatív alkotó és tervező munkára a hagyományos kézműves és a digitális technológiák felhasználásával az 1-8. évfolyamon.
- Az angol idegen nyelv oktatását a 4. évfolyamtól biztosítjuk a diákok számára heti két órában. Amennyiben a nyelvoktatásban képzett pedagógus alkalmazása megoldható, az 1-3. évfolyamon az idegen nyelvvel játékos formában és szakkör keretében ismerkedhetnek meg a gyerekek.
- A digitális kultúra tantárgy a 3-8. évfolyamon megalapozza, hogy az alapkészségek mellett a digitális kompetenciák is beépüljenek a tanulók tudásrendszerébe.
- A hon-és népismeret tantárgy a 6. évfolyamon kötelezően választandó tantárgyként vezetjük be.
- A dráma és színház tantárgy kötelezően választandó. Tananyagtartalmát a 7. évfolyamon projektnapok, témahét keretében kívánjuk megvalósítani.
- Az állampolgári ismeretek tantárgy a 8. évfolyamon kerül bevezetésre, mely a felnőtt lét szerepeire készíti fel a tanulókat.

Mindennapos testnevelés megvalósítása

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. Biztosítjuk a tanulók számára a mindennapi testnevelést heti 5 órás órakeretben. Megszervezzük a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján — versenyengedély

birtokában — a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.

A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy— az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően — különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

2.5. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

2.5.1. Választható tantárgyak, foglalkozások

A tanuló joga különösen, hogy válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások közül.

- Az iskola igazgatója minden év április 15-ig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, valamint azt, hogy előreláthatólag melyik pedagógus fogja a tantárgyat tanítani. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményét.

Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló

- milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá
- melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán vagy etika órán kíván-e részt venni.

Iskolánkban a kötelezően választható órák beépülnek a közismereti tárgyak körébe az alsó tagozaton az alábbi módon:

Évfolyam	Tantárgy
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom
	Matematika
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom
	Matematika
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom

Iskolánk az alábbi délutáni foglalkozásokat kínálja az alsó tagozatos tanulóink számára:

- egyéni fejlesztés
- korrepetálás
- iskolai sportkör
- szövegértés fejlesztése, tehetséggondozás
- szakkör
- napközi otthon

Iskolánk felső tagozatán a kötelezően választható órák a következők:

Évfolyam	Tantárgy
5. évfolyam	Matematika
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom
6. évfolyam	Hon-és népismeret
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom
7. évfolyam	Matematika
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom
8. évfolyam	Matematika

Iskolánk az alábbi délutáni foglalkozásokat, szakköröket kínálja az alsó tagozatos tanulóink számára:

- egyéni fejlesztés
- korrepetálás
- szakkörök
- tanulószoba
- felvételig való felkészítő foglalkozások

2.5.2. Pedagógusválasztás

A 20/2012. EMMI rendelet 7§ alapján a pedagógusok kiválasztását a következő módon szabályozzuk:

A pedagógus személyének kiválasztására iskolánkban nincsen lehetőség, minden évfolyamon az igazgató saját hatáskörében dönt az osztályfőnökök, valamint az osztályban tanító pedagógusok személyéről.

2.5.3. Szabadon választott foglalkozások

- Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.
- A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.
- A szülőnek írásban kell jeleznie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá, ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.

2. 6. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

2.6.1. A csoportbontások szervezésének elvei

A tantervi követelmények minél teljesebb elsajátítása és a differenciálás megvalósítása érdekében, illetve a személyi és tárgyi feltételek figyelembevételével csoportbontásban taníthatjuk a következő tantárgyakat:

- idegen nyelv,
- technika és tervezés,
- digitális kultúra,
- matematika,
- magyar nyelv és irodalom,
- testnevelés.

A csoportbontás történhet:

- kisebb létszámú csoportban intenzívebben megvalósítható oktatás elérésére (idegen nyelv, matematika)/ **a minimum csoportlétszám nyelvi bontásnál 8 fő, egyéb csoportoknál 14 fő**
- egészségügyi okokból (testnevelés 7. és 8. évfolyam),
- a tantermek befogadóképességének korlátai miatt (technika és tervezés, digitális kultúra),
- a tananyag nemenként eltérő súlypontozása miatt (technika és tervezés),
- tudásszint szerint, az eltérő ütemben haladó tanulók közötti hatékonyabb differenciálás megvalósításáért (idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom),
- a felzárkóztató foglalkozások hatékonyabbá tételére.

Az osztálylétszámok és a költséghatékonysági szempontok indokolhatják, hogy a bontást évfolyami szinten szervezzük meg.

A csoportbontásokat a szakmai munkaközösségek javaslatára az adott év tantárgyfelosztásában határozzuk meg.

2.6.2. Egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az intézményben a tanulók számára az alábbi - tanórán kívüli rendszeres foglalkozásokat szervezzük:

- napközi otthon,
- tanulószoba,
- egyéb tanórán kívüli foglalkozások:
 - differenciált képességfejlesztő foglalkozások
 - egyéni fejlesztések
 - szakkörök.

Az egyéb tanórán kívüli foglalkozások szervezésére vonatkozó általános szabályok

- A napközi otthonba, a tanulószobára, a választható tanórákra az igény felmérése és a jelentkezés azonos módon és időben történik.
- A többi meghirdetett tanórán kívüli foglalkozásra a jelentkezés a tanév elején történik.
- A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) az iskola tantárgyfelosztásában rögzítjük.
- A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél a tanulói, szülői, nevelői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe vesszük.
- A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az igazgató bízta meg. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

a) Napközi, tanulószoba

Célja:

- a napi felkészülés segítése, ellenőrzése,

- hátránykompenzálás - egyéni szaktárgyi segítségnyújtás, segítségadás az önálló tanulási módszer kialakításához.

Az igénylők létszámától és a humán erőforrástól függően a napközi otthont és a tanulószobát több osztályt összevontan tervezzük működtetni.

b) Differenciált képességfejlesztő foglalkozások

- Célja: Az alapkészségek fejlesztése, és a tanuló tudásszintjének a tantárgyi követelményekhez való felzárkóztatása, illetve a tehetséggondozás.
- A foglalkozásokat az 1 - 8. évfolyamok számára szervezzük.
- A felzárkóztató foglalkozásokra a tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, illetve a tanuló is jelentkezhet, a szülő is kérheti.
- A tehetséggondozó foglalkozásokon a részvétel önkéntes.

c) Egyéni fejlesztő foglalkozások

Az SNI és BTMN – es tanulók részére kiscsoportos formában szervezzük a szakértői véleményben foglaltak alapján. (korosztályos csoportok, probléma jellege alapján kialakított csoportok)

A fejlesztő foglalkozásokon a részvétel kötelező.

d) Szakkörök

A szakkörök szervezésének célja:

- a tehetséggondozás, illetve
- a tanulók tanórán kívüli képzése, ismereteik tevékenységeik bővítése, változatossá tétele.

A szakkörök szervezésének jellemzői:

Szakköreinket az 1- 8. évfolyam tanulói számára szervezzük,

- a tanév elején hirdetjük meg,
- szakköreinken a részvétel önkéntes.

A szakkörök típusai

- Jellege alapján:
 - tehetséggondozó szakkör
 - hobbi jellegű szakkör
- Tartalom alapján:

- tantárgyi szakkörök: 1-1 évfolyam vagy osztály tanulóiból
- nem tantárgyhoz kötődő szakkörök: hasonló korosztályú tanulók részére tagozati szinten, illetve korosztálytól függetlenül az érdeklődőknek
- A szakkörök indításának feltételeit az iskolai SZMSZ tartalmazza.

Egyéb tevékenységek

- tanulmányi kirándulások
 - évfolyamszintű: évi 2 alkalommal (ősz, tavasz)
 - osztályszintű: tanmenet szerint, illetve szabadidős jelleggel
- színház és múzeum látogatások, egyéb szabadidős programok
Az anyagi lehetőség és az érdeklődés alapján, osztályonként vagy több osztálynak együtt szervezzük.
- táborok
 - nyári, szórakozást, sportolást, művelődési lehetőségeket biztosító pihenő táborok (változó helyszíneken)
 - egy-egy tantárgy vagy hobbi iránt érdeklődő tanulóknak szaktábor

A tanórán kívüli tevékenységeken a részvétel – amennyiben anyagi vonzata van – nem kötelező.

Egyéb szolgáltatások

a) Térítésmentes:

- reggeli ügyelet
- délutáni ügyelet
- egészségügyi ellátás (orvos, védőnő) a hét meghatározott napján, illetve iskola fogászati ellátás, szemészeti szűrővizsgálat,
- ügyelet szervezése tanítási szünetek ideje alatt,
- internet használata.

b) Térítéses:

- étkezés biztosítása igény szerint napi 1 vagy 3 alkalommal (jogszámban meghatározottak részére ez is ingyenes)

- nyári napközis tábor (csak étkezésért kell fizetni, ha nem ingyenes)

2.7. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékékként való tiszteletére is nevel.

A rendelkezésre álló eszközeinkkel és kidolgozott módszereinkkel elősegítjük a tanulók és az iskolai dolgozók egészségének a védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást. Iskolánk egészséges környezetet, egészségnevelést és iskolai és egészségügyi szolgáltatásokat biztosít minden tanulójának.

2.7.1. Egészségnevelési elveink

- A tanulók önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni,
- képessé váljanak egészséges életvitelt kialakítani,
- képesek legyenek a konfliktusokat megoldani,
- tisztában legyenek a fogyasztóvédelmi és bűnmegelőzési ismeretekkel,
- alakuljon ki a tanulóknak a beteg, sérült és sajátos nevelési igényű embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás,
- készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére,
- szerezzenek ismereteket az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének.

Olyan nevelési-oktatási gyakorlatot folytatunk, amely figyelembe veszi a gyermekek jóllétét, méltóságát, lehetőséget teremt a siker eléréséhez.

Törekszünk arra, hogy segítsük tanítványainkat, a velünk kapcsolatban álló családokat, foglalkoztatottjainkat az egészségük megőrzésében.

2.7.2. Környezeti nevelési elveink

A környezeti nevelés célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Nevelő munkánk célja olyan tudatformálás, amely a tanulót megtanítja a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre.

Fontos, hogy

- a tanulóknál alakuljon ki olyan életmód, mely a környezet okos és mértéktartó felhasználására épít,
- a tanítványok teljes személyiségére kell hatni, amelyhez a tanulás átfogóan széles körben való értelmezése szükséges,
- a környezet iránti felelősség, minden élő iránti tisztelet, az ökológiai szemlélet megalapozása és fokozatos kialakítása kell, hogy áthassa nevelői tevékenységünket.

2.7.3 A célok eléréséhez szükséges készségek

- Alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- szintetizálás és analízis,
- problémaérzékenység, integrált megközelítés,
- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- konfliktuskezelés és megoldás,
- állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi gyermeknek joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítunk a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Intézményünk befogadó jellegű intézmény. Képesek vagyunk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztésére, a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek sikeres nevelésére-oktatására, a pályaválasztásuk és a továbbtanulásuk segítésére.

Alapelveink

- Az iskola nevelésének-oktatásának megszervezése a szociális helyzetből és a képesség fejlettségéből eredő hátrányokat kívánja ellensúlyozni.
- Nevelési – oktatási módszereinket az egyéni különbségek figyelembevételével szükséges alkalmaznunk.
- Legfőbb eszközünk és egyben módszerünk a komplex személyiség struktúrájához igazodó differenciálás.
- Figyelembe kell venni a tanulók előzetes ismereteit, tudását; annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

Intézményi stratégiánk

- Helyzetelemzés az integrációs szempontjából
- Célrendszer megfogalmazása

Célkitűzéseink

Tanulóink esélyegyenlőségének biztosítása érdekében olyan elfogadó környezetet és körülményeket alakítunk ki, amelyben megvalósul:

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása.

Az esélyegyenlőséget szolgáló eszközrendszer - kompetenciafejlesztés

a) Az önálló tanulást segítő felkészítés

- Önálló tanulási képességet kialakító programok
- A tanulók önálló, kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- A tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

b) Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- Megismerő képességek fejlesztése
- Kommunikációs képességek fejlesztése

c) Szociális kompetenciák fejlesztése

- Közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- Mentálhigiénés programok
- Előítéletek kezelése

Módszertani elemek

- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív tanulásszervezés
- Projekt módszer

Műhelymunka, a tanári együttműködés formái

- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív tanulásszervezés
- Projekt módszer

Multikulturális tartalmak

- Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
- Multikulturális tartalmak projektekből feldolgozva

A továbbtanulás feltételeinek biztosítása

- Pályaorientáció
- A továbbtanulásra felkészítő program

Iskolánk az alábbiakkal segíti, támogatja az esélyegyenlőség megteremtését:

- a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésével,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulással,
- a differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelésével,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával, és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel, □ a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel.

Az esélyegyenlőség és a szociális hátrányok mérséklése céljainak megvalósítását szolgáló tevékenységek az iskola pedagógiai munkájában:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- napközis és tanulószobai foglalkozások,
- iskolai étkezés biztosítása,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a családi életre történő nevelés,

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),

2.9. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai, a minősítés elvei

Iskolánk a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az értékelés kiterjed az iskolai élet egészére: a tanulmányi, a szabadidős, illetve a közösségi munkára. A tanulmányi munka értékelésének alapja a tantárgyanként megfogalmazott követelményrendszer.

A pedagógusok a tanulók tanulmányi előmenetelének és teljesítményének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e, vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

2.9.1. Az értékelés alapelvei

- Értékelésünkben a hangsúly a fejlesztésen van.
- Nem a személyiséget (a gyereket) ítéljük meg, hanem valamely teljesítményét, képességszintjét, pillanatnyi hozzáállását, motiváltságát.
- Nem tekintjük lezártnak, végérvényesnek a tanuló fejlődési tempóját, lehetőségeit, hiszen az változhat.
- A tervezett értékelési szempontokról a szülőket és a gyerekeket is előre tájékoztatjuk.
- A tantárgyhoz szorosan nem kötődő képességeket és motívumokat is a követelményrendszer részévé tesszük, és azokba a szülőket, gyerekeket is beavatjuk. Ha mindez kiegészül azzal, hogy már év közben kap a szülő és a gyermek is jelzéseket a fejlődés részterületeiről, akkor várhatóan a nagyobb együttműködés is jó irányba hat.
- A képesség- és motívumrendszerek (kompetenciák) számos részterülete nem mérhető objektíven, csak megfigyelés útján, azaz minden ítéletünk nagyfokú tapintatot és óvatosságot igényel.
- Különleges szerepet szánunk az 1. osztály első félévi értékelésnek, mivel a legelső értékelés elsősorban a szülőket orientálja és több évre előre meghatározza hozzáállásukat az iskolához és az elvárásokhoz.

- A komplex alapprogram keretében tartott DFHT-val támogatott órákon, komplex órákon, ráhangolódásokon, alprogrami foglalkozásokon, „Te órádon” csak szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelést. fejlesztő értékelést alkalmazunk.

2.9.2. Az értékelés célja, feladata, jellemzői és szempontjai

Iskolánkban cél, hogy minden tanítványunk lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésében. Fontos, hogy megtaláljuk számukra a megfelelő teret, ahol gyakorolhatják képességeiket, felfedezhetik önmagukat. Ezt segíti, támogatja az értékelési rendszerünk.

Az értékelés célja

- Visszajelzés a tanár, a diák és a szülő számára, valamint
- tudatosítja az eddig elért eredményeket és meghatározza a további feladatokat.

Az értékelés feladata

- A tanulók egyéni eredményeinek visszaigazolása korábbi teljesítményükhöz képest, a tantervi követelményekhez viszonyított tényleges tanulói teljesítmények minősítése év közben osztályzattal, félévkor és tanév végén érdemjeggyel,
- a követelmények teljesítési szintjei alapján a korrekció és a továbbhaladáshoz szükséges anyagok kijelölése,
- következtetés a tanítás – tanulás hatékonyságára.

Az értékelés jellemző

- folyamatos: megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű
- sokoldalú: méri az emlékezeti teljesítményeket, készségeket, képességeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást
- változatos: vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi az életkori sajátosságokat
- kiszámítható
- egyénre szabott
- megerősítő
- korrigáló
- fejlesztő

Az értékelést meghatározó szempontok

- az ismeretek mennyisége
- az ismeretek mélysége, alkalmazásának szintje

- az önállóság
- az aktivitás
- tanulmányi versenyeken való részvétel
- felszerelés, házi feladat

Ha a tanuló sajátos nevelési igényű:

- A segítségadás differenciáltan, a szakvéleményben leírtak figyelembevételével, egyénileg történik.
- A tartalmak kijelölésekor egyes területek elhagyásának, módosításának vagy egyszerűsítésének lehetőségére figyelünk, az egyszerűsítés elvét megteremtjük.
- A tanuló önmagához mért fejlődését értékeljük.
- Az ismeretek számonkérése az egyéni szempontok figyelembevétele mellett történik.
- Ha szükséges, hosszabb időkeret biztosítunk a felkészülésre, dolgozatírásra.
- Az írásbeli felelet szóbelivel való kiválthatóságát biztosítjuk.
- Szükség esetén speciális eszköz alkalmazási lehetőségét megadjuk.

2.9.3. A tanuló teljesítmény értékelése és minősítésének típusai

a) Szöveges értékelés

Az első évfolyamon szöveges értékelést alkalmazunk. A szöveges értékeléssel lehetővé válik és alapvető elvként a gyakorlatban érvényesíthető a gyerekek érdeklődésének, adottságainak, tulajdonságainak, életkori sajátosságainak, saját fejlődési ütemének stb. figyelembevétele. A hangsúly az érés, fejlődés, a tanulás folyamat jellégének az elfogadásán van, az értékelés a gyermek önmagához képest mért fejlődését állítja középpontba. Novemberben minden elsős tanulórol szöveges értékelés kerül tantárgyanként a Kréta e-naplóba. Ennek módját és terjedelmét a tanító határozza meg.

A 2. évfolyam átmenetet képez a szöveges értékelés és a jeggyel való osztályozás között, mivel a tanulók félévkor még szöveges értékelést kapnak. A 2. osztály tanév végétől és a többi évfolyamon a tanulóinkat csak érdemjeggyel, osztályzattal értékeljük.

b) Értékelés érdemjeggyel

- A pedagógus a tanulók teljesítményét a tanítási év közben rendszeresen érdemjegyekkel értékeli. Ennek alapja a helyi tantervben előírt követelményszintnek megfelelő tudás.
- Érdemjeggyel minősíthető még:

- tanórai aktivitás (csoportmunka is), ○ gyűjtőmunka (pl. tábló, prezentáció, projektdolgozat), ○ kiselőadás, ○ sport és kulturális tevékenységekben való aktív részvétel.
- A tanuló osztályzattal történő értékelésére félév végén a Kréta e-naplóban (szülői kérésre nyomtatott formában is), a tanév végén a bizonyítványban kerül sor.
- A tanév végi osztályzat az egész tanévben nyújtott teljesítményt minősíti. Az osztályzat az érdemjegyeken alapul, amelyek közül a témazáró dolgozatok, félévi-és év végi dolgozatok súlyozottan számítanak.

Nevelőtestületi dicséret tanév végén kitűnő tanulmányi eredményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért együttesen adható.

2.9.4. Az értékelés fajtái

a) Diagnosztikus értékelés

Feltárja az előzetes ismeretek szintjét, feladatot határoz meg, helyzetet mér fel. A mérések eredményét nem számítjuk be a tanulók előmenetelébe.				
A mérés fajtája	Célja	Módja	Ideje	Funkciója
Alapkészségek	Az erősségek és a hiányosságok feltárása	Feladatlap	2-5. évfolyam tanév elején	A fejlesztés területeinek meghatározása
Matematika				
Szövegértés				
Helyesírás				
Kompetenciamérés	Alapkészségek szintjének feltárása	Feladatlap	6 és 8. évfolyam Május	A fejlesztés területeinek meghatározása
DIFER	Egyéni fejlettségi szint megállapítása	Feladatlap	1. évfolyam Október	A fejlesztés területeinek meghatározása
NETFIT	Egyéni fejlettségi szint megállapítása	Központi mérőeszköz	5-8. évfolyam január - május	A fejlesztés területeinek meghatározása

b). Formatív értékelés

<p>A tanulási folyamatot végigkísérő értékelési mód. Segítségével kijelölhető a folyamatban a tanuló konkrét tennivalója. A mérés eredményét beszámítjuk a tanuló előmenetelébe.</p>

A mérés fajtája	Célja	Módja	Ideje	Funkciója
Szóbeli és írásbeli felelet	Aktuális tudás mérése	Tananyagokként	Rendszeresen	Napi ellenőrzés érdemjeggyel
Röpdolgozat	Aktuális tudás mérése	Tananyag egységeként	Alkalmanként	Napi ellenőrzés érdemjeggyel
Memoriter	Emlékezet fejlesztése	Egyes témakörben	Alkalmanként	Érdemjeggyel
Kiselőadás	Ismeretek bővítése és alkalmazása, kutatómunka	Egyes témakörben	Alkalmanként	Érdemjeggyel
Házi dolgozat	Ismeretek bővítése és alkalmazása	Egyes témakörben	Alkalmanként	Érdemjeggyel
Munkadarab	Ismeretek gyakorlati alkalmazása	Tananyagokként	Rendszeresen	Napi ellenőrzés érdemjeggyel

c) Szummatív értékelés

Minősítő értékelés, lezárja a tanulási időszakot. Felméri a tananyag elsajátításának szintjét.				
A mérés fajtája	Célja	Módja	Ideje	Funkciója
Témazáró dolgozat (minden tantárgy)	Az adott témakör ismeretszintjének mérése	Feladatlap	Témakörök lezárása után	Napi ellenőrzés érdemjeggyel
Félévi felmérő	A féléves tananyag elsajátítási szintjének mérése	Feladatlap	Félév zárása előtt	Napi ellenőrzés érdemjeggyel
Tanév végi felmérő	Az éves tananyag elsajátítási szintjének mérése	Feladatlap	Tanév zárása előtt	Érdemjeggyel

A tanév folyamán mindhárom értékelési formát alkalmazzuk. A szummatív értékelés eredményei súlyozottan számítanak be a tanulók minősítésébe.

2.9.5. Az értékelés rendszeressége

Az ismeretek elsajátításának mértékéről folyamatos szóbeli és írásbeli számonkéréssel győződünk meg. A következő táblázat az iskolánkban általánosan használt számonkérési formákat és azok minimális számát tartalmazza:

Tantárgy	Szóbeli felelet/tanév	Írásbeli felelet/tanév	Témazáró felmérés /tanév
Magyar nyelv	2	4	4
Magyar irodalom	4	4	4
Matematika	2	4	4
Környezetismeret	2	4	4
Élő idegen nyelv	4	4	4
Történelem	4	4	4
Természettudomány	2	4	4
Fizika	2	3	3
Kémia	2	3	3
Biológia	2	3	3
Földrajz	2	3	3
Ének-zene	4	2	-
Hon-és népismeret	2	4	2
Állampolgári ismeretek	2	4	2

2.9.6. A tanulói teljesítmény értékelése

Az 1. évfolyamon a szóveges értékelésben az alábbi minősítéseket alkalmazzuk:

Kifejezés	Érdemjegyre váltás
kiválóan megfelelt	jeles (5)
jól megfelelt	jó (4)
megfelelt	közepes (3)
felzárkóztatásra szorul	elégséges (2)

A 2. évfolyam első félév végén az alábbi minősítéseket alkalmazzuk a szóveges értékelésben:

Kifejezés	Érdemjegyre váltás
kiválóan megfelelt	jeles (5)
jól megfelelt	jó (4)
megfelelt	közepes (3)
felzárkóztatásra szorul	elégséges (2)
nem felelt meg	elégtelen (1)

A tanulói teljesítmény írásbeli számonkérési formáinál az értékelés pontozással történik, feladatonként előre megállapított pontszámok alapján. Az elért összesített pontszámot a lehetséges (maximális) pontszámmal arányítjuk (százalékoljuk). A tantárgyak jellegétől függően változhatnak a százalékos határértékek. A százalékos értékek minimumát az alábbi táblázat határozza meg.

Százalék	Érdemjegy
90 - 100 %	jeles (5)
75 - 89 %	jó (4)
53 - 74%	közepes (3)
36 - 52 %	elégséges (2)
0 - 35%	elégtelen (1)

Az egységes értékeléshez alkalmazott minősítések a következők:

1. évfolyam és 2. évfolyam félévi értékelése		
Kifejezés	Érdemjegyre váltás	%
kiválóan megfelelt	jeles (5)	90 - 100 %
jól megfelelt	jó (4)	75 - 89 %
megfelelt	közepes (3)	53 - 74%
felzárkóztatásra szorul	elégséges (2)	36 - 52 %
nem felelt meg	elégtelen (1)	0 - 35%
2- 8. évfolyam értékelése		
Kifejezés	Érdemjegyre váltás	%
jeles	5	90 - 100 %
jó	4	75 - 89 %
közepes	3	53 - 74%
elégséges	2	36 - 52 %
elégtelen	1	0 - 35%

A tanuló félévi, tanév végi tanulmányi eredményének értékelése

Jeles (5), illetve Kiválóan megfelelt:

- Ha tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz a tanuló, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt alkalmazni is képes.

- Szóban és írásban szabatosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is visszaadja a szabályt, az összefüggéseket.

Jó (4), illetve Jól megfelelt:

- Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.
- Apró bizonytalanságai vannak, kisebb hibákat vét.

Közepes (3), illetve Megfelelt:

- Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz.
- Tanári segítségre, javításra, kiegészítésre szorul többször is.
- Ismeretei felszínesek.
- Kevésbé tud önállóan dolgozni, gyakorlati tevékenységében kissé bizonytalan, feleleteiben rövid mondatokat alkalmaz.

Elégséges (2), illetve Felzárkóztatásra szorul:

- Ha a tantervi követelményeknek csak tanári útbaigazításokkal, hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik.
- Csak egyszavas, vagy tömondatos válaszokat ad, gyakorlati tevékenysége bizonytalan, képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1), illetve Nem felelt meg:

- Ha a tantervi követelményeket tanári útbaigazítással sem teljesíti.
- A minimum követelményeket nem tudja, gyakorlati tevékenysége segítséggel is eredménytelen.

2.9.7. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése

A) A tanuló magatartásának értékelése

Tanulóink magatartását és szorgalmát személyiségi jegyeik teljességének, családi háttérük, lehetőségeik figyelembevételével értékeljük. Értékeléskor figyelembe vesszük magatartásuk, szorgalmuk alakulását, pozitív vagy negatív változásait.

Példás (5) érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- a tanórákon és a szabadidőben példamutatóan viselkedik,
- kötelességeit példásan teljesíti, egyben a közösségi tevékenységekben is vállal és eredményesen végez feladatokat,
- véleményt nyilvánít, kezdeményező, társait is ösztönzi a teljesítmény fokozására,
- betartja a házirendet,
- tisztelettudó, megbízható, fegyelmezett, udvarias, pontos, segítőkész.

Jó (4) érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- képességei szerint teljesít, ellátja a rá bízott feladatokat, de önállóan, felkérés nélkül nem vállal közösségi munkát,
- az iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás,
- a házirendet betartja, nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, általában megbízható, pontos.

Változó (3) érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- csak alkalmasszerűen vállal feladatokat,
- viselkedésével szemben kifogás merül fel, de elfogadja a bírálatot, igyekszik a negatívumain javítani,
- a házirend betartására időnként figyelmeztetni kell,
- nem mindig megbízható, társai viselkedésével szemben közömbös, fegyelme ingadozó, munkája nem mindig pontos,
- van igazolatlan hiányzása.

Rossz (2) érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- hátráltatja a közös munkát,
- iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak,

- hibáit nem ismeri el,
- negatív cselekedetei szándékosak.
- a házirendet nem tartja be,
- tiszteletlen, durván beszél,
- testileg vagy lelkiileg bántalmazza társait.

B) A tanuló szorgalmának értékelése

Példás (5) érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- igényli tudása bővítését,
- teljesítménye arányos képességével, céltudatosan és ésszerűen szervezi munkáját, önálló, önellenőrzése reális és folyamatos,
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, érdeklődő, mely kiterjed a kapcsolódó ismeretekre is,
- aktív a tanítási órákon,
- felszerelése rendszeresen hiánytalan, házi feladatát igényesen készíti el.

Jó (4) érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- az órákra folyamatosan készül,
- figyel órákon, feladatait lelkiismeretesen végzi,
- ösztönzésre rendszeresen dolgozik,
- önellenőrzése reális és folyamatos,
- érdeklődése megmarad a tananyag keretein belül,
- felszerelése időnként hiányos.

Változó (3) érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- iskolai munkájában csak időnként mutat törekvést,
- munkatempójában ingadozó, időnként pontatlan,
- önellenőrzése hiányos, munkavégzéséhez utasításokra vár.
- aktivitása, figyelme nem állandó, kitartása ingadozó,
- kötelezettségeit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti,
- felszerelése gyakran hiányos, házi feladatai igénytelenek, rosszak.

Hanyag (2) érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- kötelességeit gyakran elmulasztja,
- megbízhatatlan, pontatlan, feladatait nem végzi el,
- érdektelenség, közöny jellemzi,
- felszerelését rendszeresen nem hozza magával.

2.10. A tanuló jutalmazásának és elmarasztalásának elvei

- A tanulók, tanulói közösségek tanulmányi munkájában, magatartásában, szorgalmában, közéleti, közösségi és tanórán kívüli tevékenységében elért kimagasló eredményeit jutalmazzuk.
- A jutalmazás során fontos szempont, hogy lehetőleg az iskola diákjainak és a szülők nyilvánossága előtt kerüljön rá sor, mely további teljesítményre motiválja az érintett diákot és követendő példát állít a többiek elé.
- A tanulót példamutató szorgalmáért, ill. magatartásáért a nevelőtestület dicséretben részesítheti a tanév végén.

a) A jutalmazás elvei

Az iskola jutalomban részesíti azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

b) A jutalmazás formái

- Az iskolában elismerésként a következő dicséretek adhatók a tanév során:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret.

A dicséretet a Kréta e- naplóba kerülnek bejegyzésre.

- Az egész tanévben példamutató magatartást tanúsító, kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén dicséretben részesíthetők:
 - szaktárgyi teljesítményért
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért.

A dicséret a tanuló bizonyítványába és a törzslapjára kerül bejegyzésre.

Jellegzetes jutalmazási formák

- A tanuló önmagát meghaladó teljesítményét minden esetben értékeljük; a diákot szóbeli, írásbeli dicséretben részesítjük.
- Kiemelkedő teljesítés, tanulmányi munka, szorgalom alapján részesülhetnek a tanulók, ill. a tanulók közössége szóbeli, írásbeli és tárgyjutalomban.
- Az értékelő iskolagyűlésen az adott időszakban jó teljesítményt, fejlődést mutató tanulók teljesítményét ismertetjük.
- Tanév végén könyvjutalmat adunk a kitűnő tanulóknak, oklevelet a jeles tanulóknak.
- Év végén „Közösségért díjban” és oklevélben részesül az egész évben kiemelkedő diák-önkormányzati munkát végző tanuló.
- Tárgyjutalmat, oklevelet kap az egész évben legjobb sportteljesítményt nyújtó diák. A „Év sportolója” díjat a tanévzáró ünnepélyen adjuk át.
- Igazgatói dicséretben és jutalmazásban van részük azoknak a tanulóknak, akik versenyeken, hagyományos rendezvényeken, ünnepélyeken jól szerepelnek és öregbítik iskolánk hírnevét. A díjak átadására iskolagyűlésen, ünnepélyeken kerül sor.
- A negyedik és nyolcadik évfolyam legkiemelkedőbbben teljesítő, példamutató magatartású tanulója, a nevelőtestület határozata alapján megkapja „Az év tanulója” iskolai díjat és oklevelet.
- A különböző szintű tanulmányi, kulturális és sportversenyeken helyezést (iskolai 1-3., térségi 1-6., megyei, országos versenyekre való továbbjutás) elért tanulók fényképét

elhelyezzük az iskola aulájában kialakított Dicsőségtablón.

- A tanulók jutalmazására javaslatot tehet az osztályfőnök, a szaktanár, a nevelőtestület, az igazgató, a diákönkormányzat, a szülői közösség.

Iskolánk jellegzetes jutalmazási formáinak összefoglaló táblázata

Formája	Feltétele	Ideje	Adományozó	Dokumentáció
Nevelőtestületi dicséret	Kiemelkedő tanulmányi eredmény 1. osztály mindenből kiválóan teljesített 2-8.o. mindenből jeles	A tanév végén, a tanévzáró ünnepélyen	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület	Bizonyítvány, törzslap
Jutalomkönyv/tárgyjutalom	Kimagasló tanulmányi eredmény iskolai verseny, 1. helyezés	A tanév végén, a tanévzáró ünnepélyen.	A szaktanárok, az osztályfőnök, javaslatára az igazgató	
Oklevél	Kimagasló tanulmányi eredmény: közösségi munka iskolai verseny 1-3. helyezés	A tanév végén, a tanévzáró ünnepélyen.	A szaktanár vagy az osztályfőnök javaslatára az igazgató	
Az év tanulója díj	Kitűnő tanulmányi eredmény 4 vagy 8 éven át	A tanév végén, a tanévzáró ünnepélyen.	Az osztályfőnök javaslatára az igazgató	Éves beszámoló
Az év sportolója díj	Egész éves kiemelkedő sportteljesítmény	Tanév végén	A testnevelő tanárok javaslata alapján a nevelőtestület	Éves beszámoló
Közösségért-díj	Egész éves kiemelkedő DÖK közösségi munka 1 fő kaphatja	Tanév végén	A DÖK vezetői és a segítő pedagógus	Éves beszámoló

Legzöldebb osztály díj	A fenntarthatóság területén végzett kiemelkedő tevékenység	Tanév végén	A nevelőtestület javaslatára az igazgató	Éves beszámoló
-------------------------------	--	-------------	--	----------------

A tanuló elmarasztalásának elvei és formái

Elmarasztalásban, fegyelmező intézkedésben részesítjük azt a tanulót, aki:

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

Az elmarasztalás formái

- Szaktanári figyelmeztetés, szaktanári figyelmeztetés, szaktanári megrovás
 - A tanuló a tanítási órát, napközis foglalkozást zavarja.
 - Megtagadja a tantárgyi munkát.
- Osztályfőnöki figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, osztályfőnöki megrovás
 - A tanuló a tanítási órát több alkalommal zavarja.
 - A tanítási órákról többször elkészik.
 - Trágár kifejezéseket használ.
 - A házirend pontjait megszegi.
- Igazgatói figyelmeztetés, igazgatói intés, igazgatói megrovás
 - Tanítási időben az iskola épületét elhagyja.
 - Osztályfőnöki rovó után a munkafegyelme továbbra is problémás, a társas érintkezés alapvető szabályait, a házirend szabályait súlyosan többször megszegi.
 - Szándékosan veszélyezteti saját vagy társai testi épségét.
 - Tantestületi figyelmeztetés, tantestületi intés, tantestületi megrovás

- Igazgatói intő után sem mutat javulást, rendbontó, magatartásával az iskolai munkát súlyosan hátráltatja.
- Egészséget károsító tevékenységet folytat vagy társait ilyenre biztatja.
- Szándékosan jelentős kárt okoz.
- Fegyelmi tárgyalás
 - Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. Az elmarasztalás fokozatai egymásra épülnek. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet tekinteni. A megrovást írásba kell foglalni és bejegyezni a Kréta e-naplóba.

2.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái, rendje

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének elvei

- Számon kérni, csak a megtanított ismeretek szabad, illetve amelyet a tanuló az önálló tanulás során hozzájutott a pedagógus irányításával.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia.
- A tanuló teljesítményét az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- A tanév során ügyelni kell az írásbeli és a szóbeli számonkérések arányára.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására
- Fontos, hogy a tanév során minden tanuló legalább egyszer kapjon lehetőséget szóbeli beszámolóra, ezért minden műveltségi területen törekedni kell arra, hogy rendszeresen legyen szóbeli számonkérés is, mert ez egyúttal fejleszti a tanulók beszédképességét, aktiválja a szókincsüket, s módot ad a szóbeli megnyilatkozás különböző formáinak gyakorlására.
- Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést a Kréta e-naplóba bejegyezni.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése és a motiváció az irányadó elv.

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakoriságának összhangban kell lennie a tantárgy heti óraszámával:

- heti két vagy annál kevesebb óraszám esetén félévente legalább három,

- minden más esetben (átlagban) havonta legalább egy alkalommal számon kell kérni a tanulóktól az elsajátított ismereteket.

A számonkérés formái

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a gyerekek a tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

a) Szóbeli számonkérések

- Szóbeli felelet
 - az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- Órai munka
 - az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége alapján,
- Önálló kiselőadás
 - egy adott téma önálló feldolgozása és előadása alapján.

b) Írásbeli számonkérések

Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.

Fajtái:

- Írásbeli felelet (egy anyagrészből, maximum 10-15 perc időtartamban): teszt, szódolgozat, tudáspróba,
- házi dolgozat
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, az előző napi ismeretanyagból, aznapi házi feladatból)
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből)
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, teljes témakört felölelő anyagrészből. 45 perc időtartamban), □ év eleji és év végi felmérések.

c) Az írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai

- Írásbeli számonkérést havonta legalább egyszer alkalmazunk az elsajátított ismeretek ellenőrzésére, értékelésére.
- Írásbeli felelettel alkalmasszerűen tájékozódunk a tanulók pillanatnyi tudásáról.
- Házi dolgozatot egy félévben legfeljebb egyszer íratunk tantárgyanként, melyhez a megfelelő segítségről gondoskodunk.

- Témazáró dolgozat írására a témaköröknek megfelelően, évente legalább 3-4 alkalommal kerül sor.
- Két témazárónál többet egy napon nem lehet írni.
- A témazáró dolgozatokat egy héttel előbb be kell jelenteni, és azokat az e- naplóban dokumentálni kell.
- Az év eleji felmérés célja az aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése. Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
- Az év végi felmérés a tanév tananyagának alapkövetelményeit méri. Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Az év végi felmérések osztályzata témazáró értékű jegyek felel meg.

c) Gyakorlati számonkérések

A számonkérés ezen formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható.

2.12. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanult ismeretek mélyítése, gyakorlása és alkalmazása érdekében nevelőtestületünk fontosnak tartja a rendszeres, önálló otthoni felkészülésre alkalmas írásbeli és szóbeli házi feladatok adását. A házi feladatok meghatározásában az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- a tanulók napi terhelése,
- a diákok képességei, adottságai,
- a fejlődés üteme, □ az életkori sajátosságok,
- a feladatok előkészítettsége.

a) A házi feladat, az otthoni felkészülés céljai, funkciói

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- az órán tanult ismeretek elmélyítése, önálló alkalmazása,
- a logikus gondolkodás alakítása, fejlesztése,
- az önálló ismeretszerzés stratégiájának kialakítása, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése,
- a pontosság, a kötelességtudat a rendszeres, önálló munkavégzés fejlesztése,

- a leszakadó, alulteljesítő tanulók felzárkóztatása,
- a tantárgyakhoz kapcsolódó alapkészségek fejlesztése,
- az egyes tantárgyi anyagok elsajátításának könnyítése, gyakorlása.

Célunk elősegíteni, hogy a tanulók legyenek képesek:

- az önálló tanulásra,
- az egész életen át végzett önművelésre,
- a tantervi követelmények elsajátítására,
- a tanult ismeretek önálló alkalmazására,
- a tanulás motívumainak és technikájának állandó fejlesztésére,
- az egyéni érdeklődés és képességek formálására, a tehetség kibontakoztatására.

b) A házi feladat kijelölése

A házi feladat kiválasztásánál törekedni kell a következőkre:

- Kapcsolódjon az órai munkához, az elsajátított tananyag begyakorlását, elmélyítését szolgálja,
- megfelelően előkészített legyen,
- mindenki számára egyértelmű legyen,
- motiváló hatású legyen.

A pedagógus vegye figyelembe:

- a tanulók képességeit (differenciált házi feladat),
- az életkori sajátosságokat,
- a tantárgy sajátosságait,
- az iskolai napközi otthon (és tanulószoba) lehetőségeit (csoportbeosztás, csoportlétszám, tanulási idő stb.),
- az elkészítésükhöz, megtanulásukhoz szükséges időt (beleszámítva az előkészületet és az ellenőrzést is).

c) A házi feladat ellenőrzése, értékelése

- A házi feladat elvégzését mindig ellenőrizni kell.

- A napköziben (tanulósobán) készített házi feladatot a napközis nevelő csak mennyiségileg köteles ellenőrizni, de lehetőség szerint törekednie kell a tartalmi ellenőrzésre is.
- A házi feladat, házi dolgozat tantárgytól, feladattól függően az előre megbeszélte értékelési rendben és osztályzattal minősíthető.
- A házi feladat hiányát a tanárok rögzítik a Kréta e-naplóba. Öt házi feladat hiányáért adunk elégtelent. Kivétel, ha magyarból fogalmazás a házi feladat, annak hiányáért rögtön elégtelen adható.

d) A házi feladat korlátai, mennyiségének elvei:

- Mennyisége és minősége a szaktanár kompetenciája – szem előtt tartva, hogy egy-egy tantárgyból a napi felkészülés átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráció képességét figyelembe véve kb. 20-25 perc legyen.
- Minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell. A házi feladat készítés, felkészülés maximális időtartama alsó tagozatos gyerekek számára maximum 60 perc, a felső tagozatosok számára 120 perc legyen.
- Kutatómunkára, kiselőadásra, memoriterekre való felkészüléshez hosszabb idő álljon a tanuló rendelkezésére.
- A kötelező olvasmányok olvasására előző tanév végén hívjuk föl a tanulók figyelmét, a feldolgozás előtt legalább egy hónappal ismét jelezni kell a határidőt.
- Csak olyan házi feladatot kaphat a tanuló melynek elvégzéséhez szükséges anyagok és eszközök egy átlagos háztartásban rendelkezésre állnak.
- Hét végére is adható házi feladat, ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy feltétlen szükséges. Ennek célja elsősorban az ismeretek begyakoroltatása, elmélyítése, valamint az egyéni kutatómunka. A hétvégi házi feladat mennyisége nem lehet több a hétköznapi mértéknél. Ugyanez a szabály érvényes az őszi, téli, tavaszi szünidőre is.

e) A szorgalmi házi feladat

- A szorgalmi feladat kiválasztásánál törekedni kell arra, hogy elvégzése a tanuló számára (intellektuális) kihívást, örömet jelentsen.
- Nem a tanár által kijelölt szorgalmi feladatot a pedagógus nem köteles elfogadni.

- A szorgalmi házi feladatot a tanár jutalmazza. (piros pont, részjegy, egész jegy stb.).
- A szorgalmi feladattal a tanuló nem válthatja ki előző hiányosságait (leckehiány, órára nem készülés, órai passzív, illetve az óra menetét romboló magatartás, stb.)

Mivel a tanulásra való motiválás a pedagógus egyik legfontosabb feladata, ezért alapvető elvárás, hogy a napközis csoport nevelője:

- folyamatosan tartsa a kapcsolatot a gyermekeket tanító pedagógusokkal,
 - ismerje a gyermekek képességeit, tanulási módszereit,
 - ismerje csoportjának fejlettségi színvonalát,
 - biztosítson elegendő időt a felkészülésre,
 - úgy nyújtson segítséget a házi feladatok elkészítéséhez, hogy ne akadályozza az önállóság fejlődését,
- gondoskodjék a gyenge tanulmányi eredményű tanulókkal való egyéni differenciált foglalkozásról, a hátránnyal indulók felzárkóztatásáról.

2.13. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- Az igazgató a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy-három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
- A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola vezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;

- egy tanítási évben a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, egy adott tantárgyból a tanítási órák húsz százalékát meghaladja a mulasztása;
- egyéni tanrendű tanulóként tanult.
- A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti: az érdemjeggyel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és helyette szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.

2.14. Sajátos pedagógiai módszerek

Tanulásszervezési eljárások

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív tanulásszervezés
- Projektoktatás
- IKT eszközökkel támogatott tanulásszervezés

A differenciálás szinterei

- Önálló, egyéni munka
- Csoportmunka, párban végzett munka
- Differenciált óravezetés
- Differenciált házi feladat adása

Témahét

Adott héten az iskola minden tagja ugyanazzal a témával foglalkozik. Az iskola éves munkatervében rögzítetten szerepel egy téma, amit a pedagógusok a hagyományostól eltérő formában dolgoznak fel, a lehető legkomplexebb módon, úgy, hogy az a résztvevő gyermekeknek is jó kedvet és sikerélményt adjon. Ez a projektpedagógia, illetve a moduloktatás segítségével is lehetséges.

A csoport tagjai nincsenek versenyhelyzetben, az együttműködésen van a hangsúly (bár a csoportok közt lehet versengés).

A tanítási témahét egyszerre komoly és játékosan könnyed. Akkor eredményes, ha abban az iskola minden tanulója és tanára tevékenyen részt vesz.

A témahétnek mindig egyetlen központi témája van. Ideje hagyományosan tavasszal van. A téma megjelölése minden évben meghatározásra kerül, mely egyaránt jöhet a tanulók közösségétől, vagy a tanárok közösségétől.

Projektoktatás

A projektoktatás valamely összetett, komplex téma olyan feldolgozása, melynek során a téma meghatározása, a munkamenet megtervezése és megszervezése, a témával való foglalkozás, a munka eredményeinek létrehozása és bemutatása a gyerekek valódi (egyéni, páros, csoportos) önálló tevékenységén alapul. A pedagógus szerepe ennek az önállóságnak a segítése. A projektoktatás a nyílt oktatás klasszikus változata, amelyben az oktatás tartalmának, menetének, szervezési és módszerbeli megoldásainak, az alkalmazott eszközöknek, az elvárt eredményeknek, valamint ezek értékelési módjainak a meghatározásában a tanulóknak is döntő szava van. A hagyományos tanítási stratégiákkal szemben nem a tananyaghoz rendeli hozzá a diákot, hanem a diákhoz a tananyagot. A projektpedagógiában a gyermek elsősorban fejlődik, és nem fejlesztik. A projekt olyan tevékenység, amely kihívásra épít.

A projekt feladata:

- megláttassa a gyermekkel a világ sokszínűségét,
- megtanítsa a tervezés, kivitelezés, értékelés hármasságát,
- megtanítsa az ismeretek mellett az ismeretszerzés technikáját.

A projektoktatás feltételei:

- a pedagógus/ok nyitott/ak a tanulókkal való együttműködésre,
- a tanulók felkészültek az önálló tanulásra, a kutatómunkára,
- a diákok érettek a kooperativitásra és gyakorlottak benne,
- az intézményben rendelkezésre állnak vagy megteremthetők a projektoktatás személyi és tárgyi feltételei.

A projekt tervezése

- Iskolánkban tanév elején, az éves munkatervben meghatározva választunk projekttemát. Ha lehetőség van rá, akkor aktuális témakört választunk.
- A témakör függvényében határozzuk meg a projekt típusát.

- Kijelölünk egy projekthetet, amikor a projekt-munka zajlik, majd a záró napon történik meg a projekt lezárása (prezentáció, értékelés).
- Egész tanévi programjainkat, munkánkat a téma szelleméhez - a projektterv megvalósítása érdekében – igazítjuk, majd ősszel megjelölünk egy projekt zárónapot.
- A tervezés minden tanév elején, diákjaink véleményének meghallgatásával történik.

A projekt lezárása

A projekt lezárásának két szakasza van:

- a prezentáció és
- az értékelés

A prezentáció:

A témafeldolgozás eredményeinek bemutatása akkor örömteli, sikeres záróakkord, ha az alkalom ünnepi. A prezentáció a diákok számára önmaguk megmutatásának nagyszerű lehetősége.

A projektmunka eredményeinek prezentálásakor kibővül az érintettek köre a bemutatáson részt vevőkkel (iskola többi osztálya, érdeklődő szülő, az iskola fenntartója stb.).

A záró napon kiállítások, beszámolók, műsorok, vetélkedők, közös játékok, előadások valósulnak meg.

Az értékelés:

A projektoktatásban felerősödik az önértékelés, a társak értékelésének a szerepe. Ritkán gondolunk arra, hogy az elkészített produktumok sorsa is értékelési mozzanat. Kikerülhetnek az iskola folyosójának falára, az igazgatói irodába, a könyvtárba, kikerülhetnek

A bemutatással a projektnek nincs vége. Szükséges még egy belső értékelési alkalom, amikor a projekt kidolgozásában részt vevők egymás közt beszélnek meg a tanulságokat.

2.15. Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az első és az ötödik osztályban felmenő rendszerben került bevezetésre a 2021/2022-es tanévben.

2.15.1. A program céljai, alapelvei és jellemzői

A) Célok

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

B) Alapelvek

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

C) A Komplex Alapprogram jellemzői

- Egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: *Tanulni élmény!* amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

2.15.2. Feladatok, eszközök, eljárások, módszerek

A) Fejlesztési feladatok

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket). Kiemelt feladatok:

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérést a képességfejlesztés alapelemének tekintjük, amely nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.

- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük a belső kontrollos beállítódását, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot.
- Az szocializáció folyamatait tudatosan irányítjuk, elősegítjük.
- Az egyéni munkakultúra kialakítására törekszünk, a kötelességekhez való pozitív viszonyulást (attitűd) segítjük.

B) Kiemelt fejlesztési feladatok

- Énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre,
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak.

C) További feladatok

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;

- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

D) A Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárája.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

E) Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

A tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása,
- tanuló szabadságának biztosítása,
- tanulói viselkedés szabályozása,
- pozitív tanulási légkör biztosítása,
- csoportfolyamatok elősegítése.

A tanítási tanulási folyamatban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthoz) tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét a kötelező tanítási órák 20%-ában.

A DFHT célja

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése,
- a tanulói viselkedés pozitív befolyásolása,
- az alulmotiváltság mérséklése,
- a kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése,
- a tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei

- **Egyénre szabott differenciálás**
 - egyedül végzett munka
 - rétegmunka
 - teljesen egyénre szabott munka ○ részben egyénre szabott munka
- **Párban folyó munka**
 - páros munka
 - tanuló párok munkája
- **Csoportban végzett munka**
 - kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
 - KIP

A felsoroltakon kívül a tanórák 80%-ában a pedagógus választja meg az alkalmazott módszereket.

Alapmódszerek

Tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés;

- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat;
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek

- páros munka

- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

2.15.3. A komplex alprogram sajátosságai

A Komplex Alprogram alprogramjai

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok arányát és típusait az iskola profiljához igazítjuk.

A) A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben. Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává. Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshittantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve. Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

B) Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelzi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást. Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés,
- környezettudatosság (fenntarthatóság),
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek),
- életút-támogató pályaorientáció,
- család, párvtalasztás,

- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés).

Intézményünkben a program bevezetésének az évében a fenti két program **került** bevezetésre.

C) A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

D)A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz. Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram céljai

- A gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.
- A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.
- Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.
- A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében
- Játék alapú megközelítések
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok
- A digitális alapú alprogram (DA)

E) A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns

ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

F) A komplex óra

A komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (összes komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

1. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-35 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

2. A „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az intézmény életében már meglévő, jól működő, hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok megtartása kitűnően szolgálják a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

3. Házi feladat adása

A megvalósított foglalkozások keretében sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

4. A tanulók értékelése

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés),
2. a minősítő (szummatív értékelés),

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az

oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.

Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része

- az önértékelés,
- a társak értékelése.

Fontos továbbá, hogy az értékelés legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

2.15.4. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

- A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

- A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.
- Az elkészült óraillesztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.
- Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

2.15.5. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, az iskola életéről az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

2.15.6. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka időkeretei

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80 % -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- 10-30%-ban pedig a Komplex órák keretében a kereszttervű tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alaprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

A tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

2.15.7. Jelölések a KRÉTA elektronikus naplóban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram ÉA –

életgyakorlat alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

ZÁRADÉKOK

A pedagógiai program érvényességi ideje

Az intézmény 2024. szeptember 1. napjától szervezi meg a nevelő-oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program és helyi tanterv teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítása történhet a törvényi előírás változása következtében, valamint kezdeményezésre. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet az igazgató, a nevelőtestület bármely tagja, a nevelők szakmai közösségei, a szülői szervezet, az iskola fenntartója, a tanulók a diákönkormányzat képviselői útján.

A pedagógiai program nyilvánossága

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az igazgatótól és helyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett

időpontban. A pedagógiai program megtekinthető az iskola honlapján, a nevelőtestületi szobában és az igazgatói irodában.

MELLÉKLETEK

Vizsgakövetelmények, témakörök

1.évfolyam

Matematika

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel megfogalmazása szóban, lejegyzése művelettel.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása. Nyitott mondatok megoldása.
- Szabályjátékok megoldása.
- Méter, deciméter, liter, deciliter mennyiségek értelmezése.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

Magyar nyelv

- Másolás kötött betűkkel írott mintáról.
- A saját nevének önálló, helyes leírása.
- A j hang helyes jelölése a taneszközökből megismert szavak körében;
- Szavak írása másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- Szavak, rövid mondatok leírása diktálás után.

Irodalom

- Szóbeli közlések megértése, utasítások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás.
- Meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondása.
- Az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás).
- A tanult memoriterek elmondása.
- A magyar ábécé betűinek fölismerése, összeolvasása.
- Szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő hangos olvasása. Memoriterek tanulása: 2-3 mondóka.

Ének-zene

- Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel.
- A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Improvizáció: Saját név ritmikai megjelenítése.
- Zenei ismeretek: A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

Vizuális kultúra

A tanuló:

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sort alkotni.
- Legyen képes állatok és meseszereplők ábrázolására.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Technika és tervezés

- Tudjon hosszúságot, nagyságot összehasonlítani.
- Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.
- A célnak megfelelő munkaeszköz használata.
- Nevezzen meg néhány az anyaghoz kapcsolódó foglalkozást.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára. Tudjon alaprajzot készíteni körvonalazással.
- Tudjon síkban egyéni elképzelés alapján építeni.
- Tudja a szülei foglalkozását.
- Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.
- Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetészerű használatát.
- Ismerje a célszerű takarékoság néhány szabályát.

Etika

Önismeret

- Iskolás lettem
- Fejlődés
- Érzelmek

- Napirendem

Család

- Családtagok
- Helyem otthon
- Egészséges életmód

Iskola, társas együttélés

- Köszönés, megszólítás
- Kérés, segítségkérés
- Lakóhelyek

A természet rendje

- Természetvédelem
- Szabadidő

Közös ünnepek

- Hagyományok
- Nemzeti ünnepek

Testnevelés

- Rendgyakorlatok - Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatokat.
- Gimnasztika - Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Járások és futások: Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. Tudjon 5 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni. Utánzó járások végrehajtása. Szökdelések és ugrások Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Ugrókötélgyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Dobások A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célba dobás zsámolyra, karikába 6 m-ről. Távolba dobás kislabdával fiú: 14-20 m lány: 13-14 m
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok. Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- Labdás gyakorlatok Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni. Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.

2. évfolyam

Magyar nyelv

- Betűrend ismerete.
- A rövid és hosszú hangokat szóban és írásban kis hibával megkülönbözteti.
- 2-3 mondatot /másolás, tollbamondás/ kevés hibával írja le.
- A tanult mondatfajtákat szóban és írásban többnyire felismeri.
- Kevés segítséggel képes: a kiejtéssel megegyező szavakat leírni, a j hangot jelölni 15- 20 tankönyvben előforduló szóban, a mondatok nagybetűvel kezdeni, szavakra tagolni illetve a szavakat elválasztani, mondatvégi írásjeleket leírni.
- Többnyire szabályosan alakítja és kapcsolja a betűket; másoláskor kevés írástechnikai hibát ejt.

Irodalom

A tanuló képes legyen:

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására.
- a felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával.

Matematika

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg a kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokat adott szabály alapján;
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben; ismerje biztonságosan a szorzó-és bennfoglaló táblát

- ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

Ének-zene

- Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel.
- A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Improvizáció: Saját név ritmikai megjelenítése.
- Zenei ismeretek: A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

Vizuális kultúra

A tanuló:

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Technika és tervezés

- Legyen képes térben építeni.
- Ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.
- A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
 - A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
 - Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
 - Ismerje a pénz szerepét (a családban).
 - Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC). Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.
- Használja a népi hagyományok nyújtotta tapasztalatokat.
- Tartsa rendben a munkahelyét.
- Takarékos anyagfelhasználás.

Testnevelés

- Rendgyakorlatok - Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatokat.
- Gimnasztika - Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Járások és futások Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. Tudjon 5 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni. Utánzó járások végrehajtása. Szökdelések és ugrások Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Ugrókötel gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Dobások A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célba dobás zsámolyra, karikába 6 m-ről. Távolba dobás kislabdával fiú: 14-20 m lány: 13-14 m.
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- Labdás gyakorlatok, labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni. Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.

Etika

Önismeret

- Kire hasonlítok?
- Mit szeretek csinálni?
- Veszélyhelyzet

Család

- Családtagok
- Családi kapcsolatok
- Kellemetlen helyzetek

Iskola, társas együttélés

- Osztályprogramok
- Iskolai barátok
- Nehéz helyzetek
- Helyi szokások
- Történelmi emlékek

A természet rendje

- Természetvédelem
- Energiatakarékosság

Közös ünnepek

- Hagyományok
- Családi ünnepek

3. évfolyam

Magyar nyelv

- Mondatfajták ismerete és helyes használata
- Szófajok ismerete, helyes használata
- A rokon értelmű szavak
- J vagy ly? J hang pótlása
- Ellentétes jelentésű és többjelentésű szavak

Irodalom

- A tanuló képes legyen egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával.
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;
- az időrend megtartására események leírásakor;
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés és-zárás helyes jelölésével.

Matematika

- számok írása, olvasása 1000-ig,
 - állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot, tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, tudjon egyszerű nyitott mondatokat megoldani,
 - értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni,
 - tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül,
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint,
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni,
- ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédait, tízesekre, százásokra kerekített értékét,
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást, tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal,
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás,
- kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval),
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén,

- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával,
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat, a téglalap és a négyzet tulajdonságainak felsorolása modell segítségével,
- tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel
- a biztos és a véletlen megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján

Környezetismeret

Mező életközössége

- A mezőn
- Növények a mezőn
- A szántóföld
- Mindennapi kenyérünk
- Gyógynövények, gyomnövények
- A mező rovarvilága, madarai, emlősállatai

Tájékozódás tágabb térben

- Hogyan tájékozódunk
- Felszinformák
- Időjárás hatása
- A víz körforgása
- Földünk, hazánk, lakóhelyünk

Egészség és betegség

- Az egészséges életmód • Mi okozhat betegséget
- Aki más, mint én

A vizek, vízpartok életközössége

- Vízparti fák
- A nádas
- Virágos növények a vízben
- Rovarok a vízben, vízparton
- Hazai halaink
- Madarak
- Emlősök

Ének-zene

- Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.
- Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.

- Zenehallgatás: A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.
- Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Ritmusképletek elrendezése, ütemmutató szerint.

Vizuális kultúra

A tanuló:

- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.
- Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű, kisplasztika.

Technika és tervezés

- Egyszerű makett készítése.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Ismerje néhány élelmiszer élettani hatását.
- Tanúsítson érdeklődést a népi hagyományok iránt.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Tudja a leggyakoribb betegségek megelőzésének módjait.
- A tiszta környezet iránti igény mind az iskolában, mind otthon.
- A háztartási munkát megkönnyítő szolgáltatások szerepe.
- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

Testnevelés

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása. A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.
- Vegyen részt többféle labdajátékban.

Etika

Önismeret

- Tulajdonságaim
- Kedvelt tevékenységeim
- Érzelmek
- Példaképek, célok

Család

- Családi ünnepek
- Elfogadás, elutasítás
- Felelősségvállalás

Iskola, társas együttélés

- Társaim és én
- Az osztály működése
- Nemzeti jelképeink
- Más népek, más szokások

A természet rendje

- A környezetszennyezés
- Szelektív hulladékgyűjtés

Az európai kultúra értékei

- Kérdések a világról
- A jó és a rossz
- Vallási ünnepek

Digitális kultúra

- A digitális világ körülöttünk
- A digitális iskola
- A digitális eszközök használata
- Alkotás digitális eszközökkel
- Információszerzés az e-Világban
- Védekezés a digitális világ veszélyei ellen

- A robotika és a kódolás alapjai

4. évfolyam

Irodalom

- Előzetes felkészülés után kb. fél oldal terjedelmű szöveg pontos, a tartalmat kifejező felolvasása az élőbeszédet megközelítő tempóban és helyes hanglegjtéssel.
- Az olvasott szöveg részekre tagolása után önálló vázlat írása. Ennek alapján tartalommondás a lényeges események kiemelésével és a megfelelő időrendi sorrend betartásával.
- Egy oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg néma elolvasása után a szövegértés bizonyítására egyszerű és gondolkodást, következtetést igénylő feladatok megoldása.
- Legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, és azok témájának egymáshoz rendelése.
- Egy kortárs magyar költő szabadon választott versének elszavalása. (pl. Varró Dániel, Lackfi János)

Magyar nyelv

- A betűrend ismerete, szavak betűrendbe sorolása megegyező kezdőbetűvel is.
- A magán-és mássalhangzók helyes időtartamának jelölése ismert szavakban.
- A j hang betűjelének helyes megválasztása ismert szavakban.
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése.
- A múlt idő jelének helyes használata.
- Az igekötős igék helyesírása.
- Igeragozás, igemódok felismerése.
- A melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja, a keltezés többféle helyesírása.
- Szavak elválasztása.
- Szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint.
- Egyalakú szótövek fölismerése, a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása, a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével.
- A mondatfajták megnevezése, a mondatvégi írásjelek helyes alkalmazása.

Matematika

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számjegyek alaki és helyi értékének biztos ismerete.
- Számok képzése, bontása.
- A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli műveletek értelmezése és megoldása tízezres számkörben (fejszámolás).
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában.
- Összefüggés felismerése a táblázat elemei között.

- Összetartozó elemek táblázatba rendezése.
- Írásbeli műveletek értelmezése és megoldása tízezres számkörben.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- A törtszám fogalmának értelmezése színezéssel rajzokon, törtek összehasonlítása.
- Egyszerű, összetett és fordított szövegezésű szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Megoldási algoritmusok alkalmazása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása megadott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges és végtelen alaphalmazon.
- Mérés szabvány egységekkel. Át-és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva.
- Számítások a kerület és terület megállapítására.
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján.
- Alapvető pénzügyi fogalmak ismerete, megfelelő alkalmazása szóban és írásban: bevétel, kiadás, törlesztés, kölcsön, haszon.
- Egyszerű rajzolóprogram segítségével játékos feladatok megoldása számítógépen.

Környezetismeret

- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak a fő jellemzőit.
- Mutasson be egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből, ismerje az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Ismerje a domborzati elemek jelölését a térképen. Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit, nagy tavait és folyóit Magyarország domborzati térképén.
- Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét.
- Tudjon irányokat meghatározni fő világtájak segítségével, tájékozódni iránytűvel.
- Ismerje a következő fogalmakat: Föld mágneses tere, mágneses vonzás, taszítás.
- Mondjon példát hang- és fényjelenségekre.
- Ismerje a víz körforgását a természetben.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Ismerje fel a betegségi tüneteket, tudja alkalmazni a fertőzések megelőzésének módjait.
- Sorolja fel a gyógyítást végző szakembereket, ismerje a mentősök munkáját.
- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.
- Ismerje az egészséges életmód (táplálkozás, aktív és passzív pihenés, öltözködés, személyes higiéné, rendszeres testmozgás, lelki egészség) lehetőségeit, a mozgásszegény életmód káros hatásait, a gyakori gyermekbetegségeket (nátha, influenza, bárányhimlő) tüneteit.
- Ismerje az emberi életszakaszokat, a fejlődés, növekedés, öregedés folyamatát.
- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben.
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait.
- Ismerje a környezettudatosság, a tudatos fogyasztói viselkedés, a takarékoskodás, komposztálás lehetőségeit, megvalósításuk módjait.

- Ismerje a szerves hulladékok csoportosítását a komposztálhatóság szerint. A megújuló és nem megújuló energiaforrásokat, az elektromos készülékek energiatakarékos üzemeltetésének lehetőségeit.
- Tudjon példát mondani saját életéből a papír, műanyag és fém újrahasznosítására.
- A tanuló legyen képes a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat gyűjteni.
- Rendelkezzen az életkorának megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi, természeti felelősséggel, együttműködő képességgel, a közös felelősségtudat alapjaival.

Digitális kultúra

- A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon egyszerű szöveges dokumentumot készíteni szövegszerkesztő programban.
- Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat.
- Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel; ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát; legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel.
- Legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására; legyen képes irányított módon információt keresni;
- Egyszerű utasítások használata a scratch programozási nyelvben. Egyszerű program készítése scratchben.
- Ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.
- Ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát; ismerje a netikett alapjait; ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

Ének-zene

- Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 magyar népdal, műdal éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése.
- Improvizáció: Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.
- Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék felidézése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.
- Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.

Vizuális kultúra

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni. – Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni. – • Legyen képes egyszerű báb tervezésére.

- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Technika és tervezés

- A műszaki rajz leolvasásának ismerete.
- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Rend, tisztaság megtartása munka közben.
- Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.
- A lakás belső terei, azok funkciói.
- Önellátás otthon, iskolában, segítség.
- Ésszerű takarékoság idővel, pénzzel, energiával.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Rend, tisztaság munka közben.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
- A teendők megnevezése egyes betegségeknél – a mentők telefonszáma.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

Testnevelés

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, maj önállóan is.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. -Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaskodással, harmonikusan.
- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.
- Célbadobások.
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:
- Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.
- Vegyen részt többféle labdajátékban.

Etika

Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?

- Hogyan változom?
- Önzés-önzetlenség
- Érzelmek, indulatok
- Példaképek, hősök

Közösségben és egyedül

- Beszéd-testbeszéd
- Veszekedés-kibékülés
- Elfogadás
- Titok

Iskola, társas együttélés

- Az osztály működése
- Vidám illemtan
- Döntések és választások

Kulturális – nemzeti közösség

- Anyanyelvünk
- Népek egymás mellett
- A cigányság kultúrája
- Nemzeti ünnepek, jelképek

A környezetem és én

- Lakóhely
- Tárgyi emlékek
- Világörökség

A mindenség és én

- A Föld keletkezése
- Születés és elmúlás
- A Föld védelme
- A világ megismerése

Angol nyelv

- Köszönés, bemutatkozás, elköszönés,
- Az ábécé - betűzés
- Információ kérés, adás: érdeklődés a másik neve iránt
- Osztálytermi utasítások - cselekvésre való felszólítás
- Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás Az osztályteremben – dolgok megnevezése
- Érdeklődés a másik kora iránt és arra reagálás
- Ételnevek - dolgok megnevezése, megszámlálása
- Információ adás: telefonszám megadása
- Igenlő vagy nemleges válasz
- Dolgok megnevezése, leírása
- Testrészek megnevezése, leírása
- Információ kérés, adás

- Személyek, családtagok megnevezése, leírása Ruhadarabok – dolgok megnevezése, leírása
- Információ kérés, adás – kinél mi van?
- Testrészek - dolgok megnevezése
- Dolgok, helyek megnevezése, helyzetek leírása
- Állatnevek
- Útbaigazítás, segítségkérés
- Információ kérés, adás: Mennyi az idő?
- Időpont, napszakok megnevezése

5. évfolyam

Természetismeret

- A növények testfelépítése
- Az állatok testfelépítése
- Anyagok és tulajdonságaik
 - Mérések, mértékegységek, mérőeszközök
 - Tájékozódás az időben
- Tájékozódás a térképen
- Alapvető légköri jelenségek és folyamatok
- Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség

Testnevelés

- Ugrások! (helyből távolugrás)
- Dobások (kislabda hajítás helyből)
- Futások (rövidtávok, középtávok)
- Torna gyakorlat min. 3 elem használata.
- Kondicionális és koordinációs gyakorlatok

Technika és tervezés

- Modell- és makettépítés technológiái
- Település – a település kialakulása, településtípusok
- Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek
- Közterek, közösségi terek, középületek
- Közlekedés – közlekedés egykor és ma
- Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek, berendezések

- Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák
- Komplex modell- és makettkészítés

Irodalom:

Család, otthon, nemzet

Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék

Petőfi Sándor: Egy estém otthon, Füstbe ment terv, Magyar vagyok, Arany Lacinak

Arany János: Családi kör

Kányádi Sándor: Nagyanyó-kenyér

Fehérlófia

Tündérszép Ilona és Árgyélus

Az égigérő fa (magyar népmese)

Arany János: Rege a csodaszarvasról

Görög mítosz: Daidalosz és Ikarosz

Bibliai történetek: A világ teremtése, Noé, Jézus születése, A betlehemi királyok

Petőfi Sándor: *János vitéz*

Szülőföld, táj

- Petőfi Sándor: *Szülőföldemen*
- Petőfi Sándor: *Az alföld*
- Petőfi Sándor: *Úti levelek* (részlet)
- Nagy László: *Balatonparton*
- Weöres Sándor: *Tájkép*

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Választható magyar ifjúsági vagy meseregény

- Móra Ferenc: *Csilicsali Csalavári Csalavér*
- Szabó Magda: *Tündér Lala*
- Fekete István: *A koppányi aga testamentuma*
- Fekete István: *Bogáncs*

Magyar nyelv:

I. Kommunikáció alapjai

- A kommunikációs illemszabályok tudatosítása (üdvözlési szokások, SMS, chat)
 - A kommunikáció fogalma, tényezői
 - A kommunikáció nem nyelvi jelei
 - A kommunikációs kapcsolat
 - A beszélgetés

II. Helyesírás, nyelvhelyesség

- Hang és betű, az ábécé

- Beszédtechnika
- A magyar helyesírás értelemtükröző és értelem-megkülönböztető szerepe
- Helyesírási szótárak és helyesírási tanácsadó portálok használata
- Betűrend, elválasztás
- Helyesírásunk alapelvei: a kiejtés elve, a szóelemzés elve, a hagyomány elve, az egyszerűsítés elve

III. Állandósult szókapcsolatok

- Szólások
- Az állandósult szókapcsolatok szerepe a szövegépítésben
- A digitális kommunikáció állandósult szókapcsolatai és azok stilisztikai, jelentésbeli kifejezőereje
- Szóláshasonlatok
- Közmondások
- Szállóigék
- Köznyelvi metaforák

IV. A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek

- Hangképzés, fonéma
- A hangképzés biológiája
- Beszédtechnika
- A szótó és a toldalékok helyes használata
- A magánhangzók csoportosítása
- Magánhangzótörvények: Hangrend, Illeszkedés
- Mássalhangzótörvények: Részleges hasonulás, Írásban jelöletlen és jelölt teljes hasonulás, Összeolvadás, Rövidülés, Kiesés
- A szavak szerkezete:
Egyszerű és összetett szavak
Szótó és toldalékok
A képző, a jel, a rag

V. Hangalak és jelentés

- Egyjelentésű szavak
- Többjelentésű szavak
- Azonos alakú szavak
- Rokon értelmű szavak
- Ellentétes jelentésű és hasonló alakú szavak
 - Hangutánzó, hangulatfestő szavak

VI. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

- Felelet, szóbeli beszámoló, vázlat
- A szövegalkotás fázisai
- A szövegalkotás mint tanulási módszer

- A leírás
- Az elbeszélés
- A párbeszéd
- A levél (hagyományos, elektronikus)
- A plakát, a meghívó
- A jellemzés

Digitális kultúra

- Algoritmizálás és blokkprogramozás - Egyszerű algoritmus készítése (pl: LOGO vagy Scratch)
- Online kommunikáció - Tudja használni az E-Kréta diák oldalát
- Szövegszerkesztés - Egyszerű szöveges állomány készítése, mentése (pl: jegyzettömb)
- Multimédiás elemek készítése - Paint programmal egyszerű rajz készítése
- Az információs társadalom, e-Világ - Tudjon URL címet begépelni, keresni a neten,
- A digitális eszközök használata - Tudja használni az iskolai tabletet, számítógépet

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

- A tanuló - ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol; - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért; - ismert nyelvi eszközökkel, egyszerűen megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

- A tanuló - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatban válaszol; - tanult minta alapján egyszerű mondatokat mond, kérdéseket tesz fel; - megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

- A tanuló - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat megért; - ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló rövid szövegben fontos információt megtalál; - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség

- A tanuló - ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat helyesen lemásol.

Matematika

- Számok írása, olvasása
- Negatív számok
- Műveletek egész számokkal milliós számkörben

- A tömeg, hosszúság és az idő mértékegységei
- Közönséges és tizedestörtek
- Téglalap és négyzet kerülete és területe
- Tájékozódás a számegeyenesen és a koordináta rendszerben

Történelem

- Történelem forrásai, történelmi idő ábrázolása, vizuális eszközökkel.
- Az ókori egyiptomi, görög és római életmód főbb vonásainak felidézése.
- Az ókori és modern olimpiai játékok összehasonlítása.
- A tanult háborúk okainak és következményeinek bemutatása. (pl.: marathóni csata, zámái csata).
- Mai magyar településnevek azonosítása az ókori Pannónia térképén.
- A nomád életmód, gazdálkodás és hadviselés alapvető jellegzetességeinek felidézése. (pl.: Hun Birodalom)
- Történelmi mozgások. (pl.: hadmozdulatok, hadjáratok, népmozgások) nyomon követése történelmi térképen
- Jézus élete, erkölcsi tanításainak értelmezése.
- A kereszténység fő jellemzőinek és elterjedésének bemutatása.
- A középkori és a mai életforma mai jellegzetességének bemutatása. (falu, város)
- A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése.
- Középkori társadalmi rétegek életformája közti eltérések összehasonlítása.
- A középkori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.
- A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.
- A tanult mondai történetek felidézése, a mondai hősök szándékainak azonosítása.
- Rajzok, ábrák elemzése vagy készítése a honfoglaló magyarok viseletéről, lakóhelyéről, fegyverzetéről.
- Történetek felidézése Árpád-kori magyar történelemből.
- A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.
- A tanult uralkodók elhelyezése az időszalagon.

Etika

- Éntudat – Önismeret
 - Életkori szakaszok
 - Testi és lelki egészség
 - Adottságok, lehetőségek, célok
- Család – Helyem a családban
 - Szokások, ünnepek

- Családi harmónia
- Feladataink a családban
- Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben
 - A barátság
 - Az iskolai közösség
 - Együttműködés, konfliktusok

Vizuális kultúra

- “Szöveges inspiráció alapján látvány megjelenítése”
- Meseillusztráció készítése adott népmese alapján.

Ének-zene

- A tanult dalok közül a tanuló 5 dalt/zenei szemelvényt énekeljen el emlékezetből, kottából tudja szolmizálni azokat.
- A tanult dalokban ismerje fel a tanult tiszta hangközöket (prím,oktáv, kvárt, kvint), ritmusértékeket (negyed, nyolcad, tizenhatod) .
- Tudja a régi és új stílusú magyar népdalok fő jellemzőit.
- Hallás után ismerje fel a népzenei részletekben a tanult népi hangszereket: cimbalom, citera, tekerőlant, duda.
- Himnusz, Szózat éneklése.
- Ismerje a zenei abc-t, a dúr és moll hangsort.
- Ismerje a tanult zenetörténeti korok legfontosabb jellegzetességeit, és azok híres zeneszerzőit.
- Legyen képes egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

6. évfolyam

Természetismeret:

- A Föld külső és belső erői, folyamatai
- Az energia
- A térképtől a modern navigációs technikákig
- Hazai tájakon
- Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái
- A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái
- Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái

Testnevelés

- Ugrások! (helyből távolugrás)
- Dobások (kislabda hajítás helyből.)
- Futások (rövidtávok, középtávok)
- Torna gyakorlat min 3 elem használata.
- Kondicionális és koordinációs gyakorlatok

Technika és tervezés

- Modell- és makettépítés technológiái
- Település – a település kialakulása, településtípusok
- Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek
- Közterek, közösségi terek, középületek
- Közlekedés – közlekedés egykor és ma
- Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák

Hon-és népismeret

- A kamra és a vidéki ház gazdasági épületei
- A paraszti munka éves rendje
- A vetéstől az aratásig; a metszéstől a szüretig
- A falu mesteremberei
- A falu öngazgatása
- A Kárpát-medence magyarok által lakott területei: Erdély, Partium/székelyek, csángók, Felvidék, Kárpátalja, Bácska, Bánát, Szlovénia magyarsága
- Az ember életének meghatározó eseményei

Etika

- A társas együttélés kulturális gyökerei
 - Nemzet – helyem a társadalomban
 - Anyanyelvünk, nemzeti jelképeink
 - Ünnepek, hagyományok
 - Felelősség a közösségben
- A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő
 - Technikai fejlődés

- Tudatosság
- Egészséges életmód
- Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére
 - Vallási közösségek
 - Világvallások
 - Kereszténység és ünnepei

Vizuális kultúra

- “Adott cél, szempontok figyelembevételével térbeli viszonyok megjelenítése”
- Szobám kedvenc részlete (egy iránypontos perspektíva felhasználásával)

Irodalom

Hősök az irodalomban

- Arany János: *Mátyás anyja*
- Arany János: *A walesi bárdok*
- Hősök–mondák:
 - *Beckó vára* vagy *Csörsz árka*
 - *Szent László legendája* vagy *Lehel kiirtje*
 - Kittenberger Kálmán: *Oroszlánvadászataimból* (részlet) vagy Széchenyi Zsigmond: *Csui* (részlet)
 - *Torna vára* (Felvidék) vagy *Tordai hasadék* (Erdély) vagy *A Lendvai vár* (Muravidék) vagy délvidéki *Mátyás-mondák*
- Fazekas Mihály: *Lúdas Matyi*

Arany János: Toldi

Szeretet, hazaszeretet, szerelem

- Bibliai történetek: *Mária és József története, Jézus tanítása a gyermekekről*, (karácsonyi ünnepkör)
- Petőfi Sándor: *Honfidal*
- Csokonai Vitéz Mihály: *Tartózkodó kérelem*
- *Kőműves Kelemen*
- Petőfi Sándor: *Reszket a bokor, mert...*
- Radnóti Miklós: *Bájoló*

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Választható világirodalmi ifjúsági regény

- Daniel Defoe: *Robinson Crusoe* vagy
- Antoine de Saint-Exupéry: *A kis herceg*

Magyar nyelv:

Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben.

szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók

- Szóelemek, szófajok
- Az ige fogalma - Az igeidők, Az igemódok, Az ige ragozása, A leggyakoribb igeképzők, Az igék helyesírása
- A határozószó
- A főnév - Személynevek és helyesírásuk, A földrajzi nevek és helyesírásuk, Az állatnevek, égitestek, márkanév és helyesírásuk, Az intézménynevek, címek, díjak és helyesírásuk
- A melléknév, A melléknevek helyesírása
- A számnév, A számnév helyesírása
- A névmások - A személyes és birtokos névmás, A kölcsönös és visszaható névmás, A mutató és kérdő névmás, A vonatkozó, határozatlan és általános névmás
- • Az igenevek:

A főnévi igenév

A melléknévi igenév

A határozói igenév

- Viszonzók, mondatszók

Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

Történelem

- A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.
 - Tematikus térkép értelmezése a hadjáratokról, csatákról.
- tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.
- A nagy felfedezők útjainak bemutatása térképen.
- A céhek és a manufaktúrák összehasonlítása.
- A világkereskedelem útvonalainak bemutatása térkép segítségével.
- A reformáció és a katolikus megújulás.
- A mohácsi csata.
- A három részre szakadt ország és a fontosabb török hadjáratok bemutatása térképen.
- A török- és Habsburg- ellenes harcok.
- Rákóczi-szabadságharc.
- Az újkori magyarországi viszonyok összehasonlítása térképen, táblázatban vagy diagramon.
- A francia forradalom, Napóleon.
- A reformkor bemutatása.
- 1848. március 15-e eseményei.
- A szabadságharc legfontosabb eseményei.

- A kiegyezés.

Ének-zene:

- Az első félévben tanult dalok közül a tanuló 5 dalt énekeljen el emlékezetből, kottából tudja szolmizálni azokat.
- A tanult dalokban ismerje fel az új hangközöket (kis és nagy szekund, kis és nagy terc), ritmust (triola) és a tanult előadásmódokat.
- A tanult dalokban ismerje fel a 6/8-os metrumot, adott zenei szemelvényben a különböző zenei formákat (visszatéréses kéttagú forma, triós forma, rondóforma).
- Legyen tájékozott a bécsi klasszika korával, a zeneszerző életével, a művek műfajával kapcsolatban. Legyen képes egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

Digitális kultúra

- Algoritmizálás és blokkprogramozás - Készítsen bemutatkozó Scratch animációt
- Online kommunikáció - Tudja használni az E-Kréta diák oldalát
- Szövegszerkesztés - Készítsen képes szöveget
- Multimédiás elemek készítése - Használja a vágólapot a Paint használata során
- Az információs társadalom, e-Világ - Tudjon URL címet begépelni, keresni a neten,
- A digitális eszközök használata - Tudja használni az iskolai tabletet, számítógépet

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

- A tanuló - utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

- A tanuló - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol; - tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, - kérdéseket tesz fel; - megértési probléma esetén segítséget kér; - tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz. Olvasott szöveg értése A tanuló - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat megért; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló rövid szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

- A tanuló - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen lemásol.

Matematika

- Oszthatóság, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
- Tengelyes tükrözés
- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok
- Arányosság, százalékszámítás
- Műveletek egész számokkal, közös nevező törtekkel és tizedes törtekkel
- Terület és térfogat mérése, mértékegységei

7. évfolyam

Földrajz

- A földfelszín változása
- Afrika
- Ausztrália és Óceánia
- Sarkvidékek
- Amerika

Biológia

- Az élővilág országai, rendszerezés
- Növények, állatok, gombák jellemző tulajdonságai, példafajok felsorolása, jellemzése
- Az övezetesség, a különböző éghajlati övek jellemző élővilága
- Életközösségek működése
- Természetvédelem, fenntarthatóság: fajvédelem, az ember szerepe, környezetvédelmi problémák

Irodalom

Korok és portrék

- Középkor: *István király intelmei Imre herceghez* (részletek)
- Reneszánsz, humanizmus, reformáció:
 - Mesék Mátyás királyról: Hogyan került holló Mátyás király címerébe?*
 - Janus Pannonius: Pannonia dicsérete*

Balassi Bálint: *Egy katonaének, Hogy Juliára találja, így köszöne néki*

- Irodalom és színház vagy film kapcsolata
- A reneszánsz dráma: Shakespeare: *Szentivánéji álom* vagy *Romeo és Júlia* vagy később tárgyalva: Molière: *A képzelt beteg*

Irodalmunk a 17-18. században

- Zrínyi Miklós: *Szigeti veszedelem* (részletek: I./1-21.versszak)
- Mikes Kelemen: *Törökországi levelek* (részletek)

Klasszicizmus és romantika

- Csokonai Vitéz Mihály: *A Reményhez*
- Berzsenyi Dániel: *Levéltöredék barátnémhoz*
- Kölcsey Ferenc: *Huszt*
- Kölcsey Ferenc: *Emléklapra*
- Kölcsey Ferenc: *Himnusz*
- Kölcsey Ferenc: *Parainesis* (részletek)
- Vörösmarty Mihály: *Szózat*
- Vörösmarty Mihály: *Ábránd*
- Petőfi Sándor: *Szabadság, szerelem*
- Petőfi Sándor: *Nemzeti dal*
- Petőfi Sándor: *Szeptember végén*
- Arany János: *A fülemile*
- Arany János: *A tölgyek alatt* vagy *Epilógus*
- Jókai: *A huszti beteglátogatók*
- Jókai Mór: *A nagyenyedi két fűzfa*
- Mikszáth Kálmán: *A néhai bárány*
- Mikszáth Kálmán: *Szent Péter esernyője* vagy *A két koldusdiák*

Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény

- Jules Verne: *Kétévi vakáció* vagy
- Tonke Dragt: *Levél a királynak* vagy
- Mándy Iván: *Az enyedi diák* vagy
- Csukás István: *Vakáció a halott utcában*

Magyar nyelv:

- **Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban**
 - o A szöveg megszerkesztettsége, szerkezeti egységei
 - o Szövegtípusok és műfaji, retorikai, stilisztikai jellemzői
- **Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szószerkezetek, a szösszetételek**
 - o A mondat a szövegben, a mondatok csoportosítása

- Az állítmány
- Az alany
- A tárgy
- Határozók: Hely-, idő-, állapot- és módhatározó, eszköz-, társ-, részes-, ok-, cél-és állandó határozó
- A jelzők: Minőség-, mennyiség-, birtokos és értelmező
- A mellé- és alárendelő szószerkezet
- Az egyszerű mondat szerkezete
- Az egyszerű mondat helyesírása
- Szóképzés
- Alárendelő szóösszetételek
- Mellérendelő szóösszetételek
- **Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése**
 - Kommunikáció szóban és írásban
 - Alkalmi beszéd, ünnepi beszéd, köszöntő
 - Hozzászólás, felszólalás, kiselőadás
 - Vita és érvelés
 - Kommunikációs zavar
 - A tömegkommunikáció szerepe, feladatai, tájékoztató és véleményközlő műfajai
 - Reklám, hirdetés, apróhirdetés

Testnevelés

- Ugrások! (helyből távolugrás)
- Dobások (kislabda hajítás három lépésből- nekifutásból, 2-3 kg-os súlygolyóval) ● Futások (rövidtávok, középtávok, hosszútávok)
- Torna gyakorlat min 5 elem használata.
- Kondicionális és koordinációs gyakorlatok

Technika és tervezés

- A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások
- Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet
- Az egészséges település
- Közlekedés, közlekedési rendszerek
- Komplex modellezési feladat

Digitális kultúra

- Algoritmizálás és blokkprogramozás - Készítsen mozgó illusztrációt a kedvenc tantárgyának valamelyik témaköréhez
- Online kommunikáció - Tudja használni az E-Kréta diák oldalát
- Szövegszerkesztés - Tudjon önéletrajzot írni
- Bemutatókészítés - Mutassa be kedvenceit PP-vel
- Multimédiás elemek készítése - Tervezzen saját LOGO-t Painttel
- Az információs társadalom, e-Világ - Tudjon URL címet begépelni, keresni a neten, használja céltudatosan az internetes portálokat
- A digitális eszközök használata - Tudja használni az iskolai tabletet, számítógépet

Étika

Éntudat – Önismeret

- Értelem és érzelem
- Gondolkodás és nyelv
- Értékek, célok
- A felnőtté válás útján

Párkapcsolat és szerelem

- Szerelem, együttjárás
- A kapcsolat vége
- Mondhatsz nemet

Társas tudatosság és társas kapcsolatok

- Otthon, család, közösség
- Alkalmazkodás és önállóság

Vizuális kultúra

- “A két iránypontos perspektíva szabályainak alkalmazása”
- Lakópark a jövőből (két iránypontos perspektíva felhasználásával)

Ének-zene:

- A tanult dalok közül a tanuló 3 dalt énekeljen el emlékezetből, kottából tudja szolmizálni azokat.
- A tanult dalokban ismerje fel az új hangközöket (kis és nagy szext, kis és nagy szeptim), gyakorló feladatokban az új hangsorokat (D-dúr, B-dúr) és a váltakozó ütemmutatót.
- Legyen tisztában a tanult zenetörténeti korszak (romantika) stílusjegyeivel, műfajaival, táncaival. Alapvető ismeretekkel rendelkezzen a zeneszerzők életéről, tanult műveik keletkezésének körülményeiről, a művek műfajáról és formájáról.

Fizika

- Tömeg, térfogat és sűrűség meghatározás
- Energiahordozók napjainkban
- Sebesség, út, átlagsebesség meghatározás telefonnal
- Sebesség számítása az út és az idő ismeretében
- Egyszerű gépek
- Energiamegmaradás egyszerű gépeknél
- $v=s/t$
- Út-Idő grafikon értelmezése
- Az erő
- Newton I, II és III. törvénye
- Az egyensúly feltétele
- Lendület
- Halmazállapotok
- A víz különleges tulajdonságai (sűrűség, fajhő)

Kémia

A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

- A kémia, mint természettudomány
- Balesetvédelem
- Az anyagok csoportosítása

Kémiai alapismeretek

- Az anyagok tulajdonságai
- Halmazállapotok- halmazállapot- változások
- Oldatok
- Keverékek

Az atom felépítése

- Periódusos rendszer
- Az atomok szerkezete
- Az anyagmennyiség

Történelem

- A XX. század eleji nagyhatalmak azonosítása.
- Politikai eszmék.
- A millenniumi Budapest bemutatása.

- A dualizmus kora. (életmód, gazdasági fejlődés)
- Szövetségi rendszerek kialakulása.
- Az első világháború összehasonlítása a korábbi háborúkkal.
- Európa háború előtti és utáni térképének összehasonlítása, változások értelmezése.
- Történelmi Magyarország szétesése, a trianoni békediktátum értékelése.
- A totális diktatúrák összehasonlítása. (kommunista Szovjetunió, nemzetiszocialista Németország, jelképek, ideológiák)
- Horthy-korszak felidézése. (külpolitikai célok bemutatása)
- A második világháború fordulópontjainak felidézése. (fegyverek, események bemutatása)
- Magyarország területi változásainak bemutatása térképen.
- Magyarország részvétele a második világháborúban.
- A második világháború után kialakult világrend. (nyugati demokrácia, szovjet diktatúra összehasonlítása)
- A hidegháború (a nyugati és a keleti blokk életkörülményeinek összehasonlítása)
- Magyarország szovjet megszállásának következményei, a Rákosi-rendszer jellemzői.
- Határon túli magyarok megpróbáltatásainak bemutatása, források alapján.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

- A tanuló - megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; - ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

- A tanuló - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol; - egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz; - kérdéseket tesz fel; - eseményt mesél el; - megértési probléma esetén segítséget kér; - beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

- A tanuló - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti; - egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért; - ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

- A tanuló - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír; - egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz; - ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Matematika

- Hatványozás
- Középpontos tükrözés, középpontosan szimmetrikus alakzatok
- Középpontosan szimmetrikus alakzatok kerülete és területe
- Műveletek egész számokkal, közösleges törtekkel és tizedes törtekkel
- Oszthatósághoz kapcsolódó feladatok
- Arányosság, százalékszámítás
- Algebrai kifejezések, egyenletek
- Sokszögek oldalai, átlói, külső és belső szögei
- Hasáb és henger felszíne és térfogata

8. évfolyam

Földrajz

- Ázsia
- Nyugat-Észak-és Dél Európa
- Kelet-és Közép-Európa
- A Kárpát-medencevidék természeti viszonyai

Biológia

- A bőr felépítése, működése
- Mozgásszervrendszer felépítése, működése
- Táplálkozási rendszer működése, egészséges táplálkozás
- Légzés
- Keringés, anyagszállítás, szív felépítése és működése

Dráma és színház

- Szabályjátékok, népi játékok
- Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)
- Dramaturgiai alapfogalmak
- A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)
- Színházi műfajok, stílusok
- Színházi előadás megtekintése

Irodalom:

Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében

- **Líra a 20. század első felének magyar irodalmában**
 - Ady Endre
 - Tóth Árpád
 - Babits Mihály
 - Kosztolányi Dezső
 - Juhász Gyula
 - Dsida Jenő
 - József Attila
 - Reményik Sándor
 - Áprily Lajos
 - Radnóti Miklós lírai művei

- **Epika a 20. század első felének magyar irodalmában**
 - Kós Károly
 - Karinthy Frigyes
 - Móricz Zsigmond
 - Herczeg Ferenc
 - Tamási Áron
 - Nyirő József epikus művei

- **„Vérző Magyarország” – Trianon a magyar irodalomban**
 - Reményik Sándor: Mi a magyar?
 - Babits Mihály: Hazám
 - Babits Mihály: Áldás a magyarra
 - Juhász Gyula: Trianon
 - Juhász Gyula: Testamentum
 - Karinthy Frigyes: Levél (részlet)
 - Márai Sándor: Napló (részlet)

Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében

- **Líra a 20. század második felének magyar irodalmában**
 - Szabó Lőrinc o Nagy László
 - Nemes Nagy Ágnes
 - Csoóri Sándor

- Weöres Sándor:
- Kányádi Sándor
- Wass Albert lírai művei
- **Epika a 20. század második felének magyar irodalmában**
 - Sütő András
 - Mándy Iván
 - Tamási Áron
 - Illyés Gyula
 - Örkény István epikus művei
- **Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában**
 - Irodalom és színház vagy mozgókép
 - Egy szabadon választott drámai alkotás

A 20. századi történelem az irodalomban

- (világháborúk, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)
- Irodalom és mozgókép: Szabó Magda: *Abigél*; George Orwell: *Állatfarm*
- Pilinszky János: *Francia fogoly* (részlet)
- Illyés Gyula: *Egy mondat a zsarnokságról*
- Márai Sándor: *Mennyből az angyal*
- Tamási Lajos: *Piros a vér a pesti utcán*

Szórakoztató irodalom

- Irodalom és mozgókép
- Agatha Christie egy Poirot-novellája

Magyar nyelv:

- **A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok**
 - A köznyelv és csoportnyelvek
 - Nyelvjárások
 - Ritkább szóalkotási módok
 - Mozaikszók, ikerszók és szórövidülések
- **Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban**
 - A szöveg megszerkesztettsége, szerkezeti egységei
 - Szövegtípusok és műfaji, retorikai, stilisztikai jellemzői
 - Az érv és a cáfolat
- **Összetett mondat a szövegben**

A mellérendelő összetett mondat
Az alárendelő összetett mondatok
A sajátos jelentéstartalmú mellékmondat
A többszörösen összetett mondat
Az összetett mondat helyesírása
Az idézés

- **Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései**
A nyelvek osztályozása nyelvtípusok szerint
Nyelvünk eredete, rokonsága
Nyelvtörténet, nyelvemlékek
Nyelvújítás

Testnevelés

- Ugrások! (helyből távolugrás)
- Dobások (kislabda hajítás három lépésből-nekifutásból, 2-3 kg-os súlygolyóval)
- Futások (rövidtávok, középtávok, hosszútávok)
- Tornagyakorlat min. 5 elem használata.
- Kondicionális és koordinációs gyakorlatok

Etika

- Mi dolgunk a világban?
 - Önismeret
 - Stressz, stresszoldás, függés
 - Siker, boldogság
 - Média és társadalom
 - Sztereotípiák
- Helyem a világban
 - Európa
 - Magyarország
 - Együttélés a társadalomban
- Erkölcs, hit világnézet
 - Európa vallási arculata
 - Az egyházak társadalmi szerepvállalása

Ének-zene:

- A tanult magyar és más népek dalai közül 3 dalt kifejezően énekeljen kottából.
- A tanult ritmikai és dallami elemek felismerése kottaképről.

- Zeneelméleti ismeretek alkalmazása (hangközök, alap hármashangzatok megismerés szintjén).
- A népdalfeldolgozás módjait ismerje Bartók és Kodály művészetében.
- Műzenét és népzene-tudja megkülönböztetni a hangszerek megfigyelésével.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezzen a 20. század zenéjéről, stílusairól, a tanult zeneszerzők életéről, tanult műveik keletkezésének körülményeiről, a művek műfajáról és formájáról.

Vizuális kultúra

- “Adott témát, időbeli, térbeli folyamatokat, történeteket közvetít...”
- Négy képből álló képregény készítése adott szöveg alapján.

Fizika

- Elektromos alapjelenségek
Áramkörök
- Soros és párhuzamos kapcsolások
- Ohm törvénye $R=U/I$
- Az elektromos teljesítmény
- Mit mér a villanyóra?
- Jellegzetes elektromos eszközök és teljesítményük
- Az indukció
- A transzformátor
- A fény kettős természete
- A Fényvisszaverődés és törvényei
- Tükrök
- Optikai eszközök
- Hanghullámok
- Naprendszerünk

Kémia

Az atom felépítése

- Periódusos rendszer
- Az anyagmennyiség

Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

- Elemmolekulák
- Vegyületmolekulák
- Ionok és ionvegyületek

Kémiai átalakulások

- A kémiai reakciók jellemzése és csoportosítása
- Égés
- A redoxi reakciók
- A sav- bázis reakciók

Kémia a természetben

- a földkéreg anyagai
- természetes vizek
- a légkör
- az élet molekulái

Kémia a mindennapokban

Környezetvédelem

- levegőszennyezés
- vizek szennyezése

Digitális kultúra

- Algoritmizálás és blokkprogramozás - Mozgasson saját szereplő(ke)t
- Online kommunikáció - Tudja használni az E-Kréta diák oldalát
- Szövegszerkesztés - Készítsen képes palacsinta receptet
- Bemutatókészítés - Készítsen történelmi témájú bemutatót
- Multimédiás elemek készítése - Szabadon választott (akár Androidos) tervező programmal készítsen digitális alkotást (kép, hang, film...stb)
- Az információs társadalom, e-Világ - Tudja értelmezni a biztonságos internet használatot
- Táblázatkezelés - Tudjon egyszerű táblázatot kezelni és készíteni Excel programmal
- A digitális eszközök használata - Tudja használni az iskolai tabletet, számítógépet

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

- A tanuló - utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott, kb. 100 szavas

szöveg lényegét megérti; - ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti; - jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszéd-készség

- A tanuló - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol; - egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, - kérdéseket feltesz, - eseményeket elmesél; - megértési probléma esetén segítséget kér; - egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értéke

- A tanuló - ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti; - egyszerű történetet megért; - jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti; - jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

- A tanuló - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír; - egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; - egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz; - ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.

Matematika

- Műveletek algebrai kifejezésekkel
- Pitagorasz-tétele
- Számítások síkban, térben a Pitagorasz-tétel segítségével
- Egyenletek, egyenlőtlenségek, szóveges egyenletek
- Lineáris függvények, egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása
- Felszín, térfogatszámítás hasábok, henger, gúla, kúp és gömb esetében
- Statisztika, valószínűség számítás

Történelem

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc.
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc utáni megtorlások.
- Kádár-rendszer.
- A rendszerváltoztatás jelentőségének, következményeinek bemutatása.
- Események időrendbe állítása a rendszerváltoztatástól napjainkig.
- A határon túli magyarság története, a kisebbségi lét nehézségeinek bemutatása.

- A Kárpát-medence etnikai térképének összehasonlítása a magyarság elhelyezkedése szempontjából.
- A demokrácia kialakulása, állomásainak felidézése a különböző történelmi korszakokban.
- Európai Unió.
- Az USA szuperhatalmi helyzetének elemzése.
- Kína világgazdasági és világpolitikai szerepe.
- Valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása.
- Levert szabadságharcaink értékelése.

Állampolgári ismeretek

- Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmóde
- A család gazdálkodása és pénzügyei
- Településünk, lakóhelyünk megismerése
- Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink
- A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban
- Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra
- A fogyasztóvédelem alapjai
- A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás

Helyi tanterv

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Legitimációs záradék

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Vasadi Általános Iskola Pedagógiai Programjának véleményezése az alábbiak szerint megtörtént:

Véleményező szerv	Dátum	Dokumentum iktatószáma
Diákönkormányzat	2024.08.22.	klik032514001/00474-1/2024
Szülői Szervezet	2024.08.22.	klik032514001/00474-2/2024

JÓVÁHAGYÁSI ZÁRADÉK

A Vasadi Általános Iskola Pedagógiai Programját a Monori Tankerületi Központ Pedagógiai Programjának 5. § (2a) pontjában biztosított hatáskörömben eljárva az Nkt. 83. § (2) g) pontja alapján jóváhagyom.

Monor,

dr. Hrutkáné Molnár Monika
tankerületi igazgató